

La educación en la provincia de Córdoba: actores, niveles, espacios y temporalidades en perspectiva local y regional

**Education in the province of Córdoba:
actors, levels, spaces, and times from a local and regional perspective**

Recibido: 15/04/2025 – Aceptado: 01/06/2025

Gabriela Lamelas

Centro de Investigaciones de la Facultad de Filosofía y Humanidades (CFFyH)
Universidad Nacional de Córdoba (UNC)
gabriellamelas@unc.edu.ar

Yamila Gánzer

Instituto de investigaciones Sociales, Territoriales y Educativas (ISTE)
Universidad Nacional de Río Cuarto (UNRC)
Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas (CONICET)
yamilaganzer@gmail.com

En los últimos años hemos asistido a un replanteo de los enfoques de la historia de la educación en la provincia de Córdoba, acompañado por una ampliación y diversificación de las investigaciones. En el marco de diálogos interdisciplinarios y epistemológicos fructíferos, se formulan nuevas preguntas y se ensayan hipótesis innovadoras, al tiempo que se ponen en valor nuevos repositorios y fuentes. Estos renovados registros de análisis se explican, en gran medida, por la actualización de la historiografía educativa, posible gracias a la expansión del campo de la historia de la educación y a su convergencia con diversas disciplinas (Puigrós y Pulfer, 2023; Southwell, 2020; Dussel, 2019; Arata y Pineau, 2019). La incorporación de nuevos objetos de interés, métodos y fuentes, junto con distintas formas de aproximación histórica a los fenómenos educativos, ha permitido, entre otros aspectos, redefinir las estrategias de abordaje, avanzar en el paulatino abandono de antiguas fronteras temáticas y cronológicas y ampliar los estudios locales y regionales (Acevedo Rodrigo, 2019).

Esta convergencia ha dado lugar a una serie de tópicos ineludibles para el abordaje de la educación en la provincia de Córdoba, entre los que se destacan la inclusión y exclusión de los sujetos pedagógicos, los ámbitos institucionales, las políticas educativas, la circulación de ideas, las disputas inscriptas en los procesos de laicización vinculados a la organización del Estado nacional y la ampliación de la matrícula, entre otros. Inscripta en una perspectiva de amplio alcance temporal, la historia de la educación provincial desborda, a su vez, las temáticas clásicas y habilita el surgimiento de estudios centrados en ideas, actores, instituciones y prácticas (Lamelas y Rebolledo, 2021). En este marco, y atravesadas por antagonismos constitutivos del campo educativo, se desarrollan investigaciones que permiten visibilizar múltiples aristas de sus derroteros –no siempre confluyentes ni sincrónicos–, pero ineludiblemente anudados a un horizonte educacional identitario propio de la Córdoba mediterránea.

La complejidad inherente al análisis de la educación desde múltiples perspectivas se expresa también en este dossier, en el que las y los investigadores proponen la reactivación de significantes clave para la comprensión y la intervención en este campo. Desde enfoques renovados que recuperan temas clásicos desde nuevas miradas, los trabajos exploran distintos objetos de estudio, metodologías y perspectivas que actualmente configuran el campo historiográfico. Los artículos aquí reunidos contribuyen a la historia de la educación en Córdoba desde un enfoque que pone en diálogo lo local con otras escalas de análisis.

Mediante un abordaje que privilegia la compleja interconexión entre procesos locales y globales, los intereses temáticos de las y los autores ofrecen una producción que pone en evidencia las asimetrías y las temporalidades específicas del espacio cordobés, a partir de miradas acotadas y situadas. Asimismo, la escala de análisis adoptada da cuenta de un uso intensivo y cuidadoso de las fuentes, con especial atención a lo particular en diálogo con su contexto. Los trabajos presentan nuevos datos puestos en perspectiva con fuentes habitualmente más recurridas o recuperan un corpus documental escasamente explorado o poco conocido. La incorporación de documentos escolares y educativos más allá de los archivos estatales permite, en algunos artículos, desarrollar análisis “al ras del suelo”, mientras que en otros se proponen abordajes renovados de documentación administrativa diversa, interrogada a partir de nuevas preguntas.

El presente dossier reúne un conjunto de estudios sobre procesos educativos que examinan diversos escenarios y focos de análisis del pasado educativo provincial. Los artículos contribuyen a profundizar el conocimiento sobre el entramado de las políticas educativas y las redes interprovinciales, en diálogo con el amplio horizonte nacional. A partir de una lectura que articula distintas escalas de análisis sobre la organización y el funcionamiento de la trama institucional educativa, los seis trabajos que se presentan a continuación fueron seleccionados atendiendo tanto a la diversidad temporal como al desarrollo de fructíferas líneas de investigación. Inscritos en una temporalidad que abarca desde fines del siglo XIX hasta la segunda mitad del siglo XX, los artículos se presentan en orden cronológico.

Vale mencionar que esta compilación reúne aportes de autoras y autores provenientes de distintas áreas de formación y especialidades, quienes, desde perspectivas diversas, abordan el ámbito educativo como un escenario atravesado por tensiones y conflictos, disputas y confrontaciones. Los trabajos ponen en diálogo problemáticas vinculadas al rol docente y a las prácticas de enseñanza, las ideas pedagógicas, las prácticas escolares, las trayectorias de directivos y sus proyectos pedagógicos y formativos, así como las condiciones de trabajo en las instituciones educativas y las matrices de formación. En este sentido, el dossier propone una mirada integral de la educación, que sitúa al docente como figura central y atiende a su formación institucional, sus prácticas pedagógicas y sus condiciones de trabajo en el marco de la estructura educativa estatal.

Gabriela Lamelas retoma un tema clásico del campo de la historia de la educación: las relaciones entre la Iglesia católica y el Estado liberal en el ámbito educativo. Desde este enfoque, analiza las posiciones y acciones de los curas párrocos en la disputa entre clericalismo y liberalismo en la provincia de Córdoba entre 1880 y 1930. El nudo problemático se centra en las estrategias desplegadas por la jerarquía eclesiástica en torno al lugar de la religión católica en las escuelas públicas, atendiendo a los vínculos conflictivos y heterogéneos que se establecieron con las instituciones escolares estatales.

Carolina Macchione y María Amelia Fontaine Castelló investigan la formación docente en la Escuela de Aplicación de la Escuela Normal Nacional de Maestras de Córdoba, institución dedicada a la formación de maestras normales nacionales en la capital provincial hacia fines del siglo XIX. A partir del análisis de las Actas de Reuniones correspondientes a los años 1890 y 1891, las autoras se centran en las descripciones relativas a las características de las prácticas de enseñanza desarrolladas por las maestras. El estudio pone en evidencia las prescripciones emanadas de la normativa nacional en materia de formación docente y sus modos de implementación en la cotidianeidad escolar de la primera institución formadora de maestras nacionales de la provincia de Córdoba.

Yamila Ganzer reconstruye el conflicto educativo que derivó en la intervención del Consejo Provincial de Educación en 1915 a partir del análisis de las páginas de la revista *El Escolar Argentino*, concebida en una doble dimensión: como actor político y como agente de socialización política. Esta perspectiva le permite avanzar en el análisis de diversas problemáticas que atravesaron a las y los docentes de Córdoba y que, ante la ausencia de marcos regulatorios claros, se constituyeron progresivamente en asuntos de la administración educativa.

Gonzalo Gutiérrez analiza las principales características del trabajo docente en el nivel primario de la provincia de Córdoba durante la primera mitad del siglo XX, así como sus transformaciones posteriores, entendidas como parte de un proceso de mediana duración que culmina en la sanción e implementación del Estatuto Docente. Este enfoque permite dar cuenta del surgimiento de un nuevo modelo laboral con profundos efectos pedagógicos.

Ignacio G. Barbeito y Paula Schargorodsky examinan la creación de la Escuela Superior de Comercio “Manuel Belgrano”, establecimiento preuniversitario perteneciente a la Universidad Nacional de Córdoba. A partir de este análisis, los autores reconstruyen algunos antecedentes vinculados a la enseñanza de las especialidades comerciales y contables en la década de 1930. La reconstrucción de este escenario institucional permite identificar la tensión entre la orientación comercial que procuraron imprimirle las autoridades universitarias y la orientación humanista sostenida por distintos actores de la comunidad escolar durante las primeras décadas de existencia de la institución.

Finalmente, Francisca Mattoni profundiza en el análisis del Estatuto de la Universidad Nacional de Córdoba de 1869, en el que se estableció la organización de la institución en cuatro Facultades con competencias específicas, entre ellas la Facultad de Filosofía. Este estudio permite reconstruir el proyecto de formación de profesionales en estas áreas del conocimiento, en sintonía con procesos similares desarrollados en la Universidad de Buenos Aires, así como las disputas en torno a su institucionalización.

En síntesis, este dossier busca aportar un amplio abanico de perspectivas de análisis sobre la educación en la provincia de Córdoba, con el propósito de avanzar en nuevas claves interpretativas y contribuir a la consolidación de la historia de la educación provincial, un campo que aún tiene un extenso recorrido por delante.

Referencias bibliográficas

Acevedo Rodrigo, A. (2019). Lo local, lo global y el persistente Leviatán. Las escalas en la historia de la educación. En: N. Arata y P. Pineau, P. Latinoamérica: la educación y

- su historia. Nuevos enfoques para su debate y enseñanza, (pp. 103-118). Universidad de Buenos Aires.
- Arata, N. y Pineau, P. (2019). *Latinoamérica: la educación y su historia. Nuevos enfoques para su debate y enseñanza*. Universidad de Buenos Aires.
- Arata, N. y Southwell, M. (Comps). (2014). *Ideas en la educación latinoamericana. Un balance historiográfico*. Universidad Pedagógica Nacional.
- Dussel, I. (2019). Historia de cavernas, pupitres y guardapolvos. En Arata, Nicolás y Pineau, Pablo (Coords). *Latinoamérica: la educación y su historia. Nuevos enfoques para su debate y enseñanza*, (pp. 35-56). Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad de Buenos Aires.
- Puiggrós, A. y Pulfer, D. (Coords.) (2023). *Corrientes educativas en la historia argentina. Tendencias, interpretaciones y debates*. Universidad Pedagógica Nacional.
- Rebolledo Fica, E., y Lamelas, G. (Comps.) (2021). *Tramas en la historia de la educación desde Córdoba. Textos y fuentes para aprender y enseñar*. CLACSO/Centro de Investigaciones de la Facultad de Filosofía y Humanidades de la Universidad Nacional de Córdoba.