

# Lectura y aprendizaje a partir de las TIC en estudiantes de primer año universitario<sup>1</sup>

Yanina Boatto - Mariana Fenoglio - Adriana Bono - María Soledad Aguilera - Elisa Cadario<sup>2</sup>

## Resumen

Una línea emergente de investigación desde la Psicología Educacional plantea la necesidad de estudiar la incorporación de las TIC en los escenarios educativos formales. En este marco, presentamos los resultados de un estudio descriptivo cuyo objetivo es conocer cómo están presentes las TIC en la lectura y en el aprendizaje por parte de estudiantes universitarios de primer año, desde sus propias perspectivas.

Los resultados del estudio muestran, en lo referente a los aspectos condicionales de la lectura y el aprendizaje por medio de las TIC, que los estudiantes se centran principalmente en la utilización de estas tecnologías en contextos académicos, con los propósitos de: leer, informarse, comunicarse, conocer, comprender algo que no entienden, buscar información o palabras, realizar y entregar trabajos, descargar materiales. Sobre los procedimientos y procesos que llevan a cabo, en general no describen cómo leen y aprenden sino para qué leen y aprenden mediante las TIC. Como resultados de sus lecturas y aprendizajes mediante las TIC, fundamentalmente expresan que las mismas les permiten adquirir, desarrollar, mejorar o construir contenido o conocimientos. En general valoran positivamente a las TIC por su alta presencia cotidiana, comodidad, rapidez, practicidad y accesibilidad.

**Palabras claves:** TIC, aprendizaje, lectura, estudiantes universitarios

---

1 Este trabajo forma parte del Programa de Investigación: Prácticas de asesoramiento, enseñanza y aprendizaje: lectura, escritura e interés por aprender. Aprobado y subsidiado por Secretaría de Ciencia y Técnica de la Universidad Nacional de Río Cuarto. Período 2016-2018. Resol. Rectoral N° 161/2016.

2 Departamento de Ciencias de la Educación y Departamento de Lenguas. Facultad de Ciencias Humanas. Universidad Nacional de Río Cuarto. Correo electrónico: yaniboatto@hotmail.com; yboatto@hum.unrc.edu.ar

## Reading and learning with TIC in the context of the first year of a university career

### Summary

An emerging line of research in the field of Educational Psychology stresses the need to study the inclusion of TIC in the contexts of formal education. In line with this interest we share the results of a descriptive study the main aim of which was to know, according to their own perspective, how the TIC are incorporated to the reading and studying carried out in the first year of their university studies.

Regarding the conditional aspects of reading and learning with TIC, the results of the study show that the students use these technologies in the academic context mainly to read, obtain and download information, communicate with others, find the meanings of words they do not understand and write, edit and send their academic tasks. In relation to the procedures and processes applied while they use the TIC for the different tasks they carry out, they do not normally describe HOW they read and study but WHY they do it. They express that as a result of using the TIC they can acquire, develop, increase and construct new contents and knowledge. In general they value the TIC positively due to their accessibility and practicality.

**Key words:** TIC, learning, reading, university students

## Introducción

Según Pozo (2006) la presencia y el continuo avance de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (en adelante TIC) en la sociedad están generando una nueva cultura del aprendizaje, nuevas formas de distribuir socialmente el conocimiento, y ello no puede pasar desapercibido para la educación formal. Esta nueva cultura de aprendizaje implica para la educación revisar la idea de sí misma como fuente primera de conocimiento, ya que en la sociedad de la información se puede acceder a una multiplicidad de saberes disponibles independientemente del ámbito educativo. En este sentido, se torna relevante y como desafío para la educación actual promover en los estudiantes la capacidad de organizar, interpretar y dar sentido a la información; que puedan usarla de manera estratégica convirtiéndola en verdadero conocimiento; enseñar a convivir con la diversidad de perspectivas y a partir de ello construir puntos de vista personales. Asimismo, en esta sociedad del aprendizaje continuo, la educación formal debe comprometerse con la formación de aprendices-ciudadanos flexibles y autónomos, que cuenten con estrategias de aprendizaje adecuadas para afrontar nuevas e imprevisibles demandas sociales, esto es, que sean capaces de gestionar metacognitivamente el conocimiento.

A partir de la problemática expuesta, una de las líneas emergentes de investigación desde la Psicología Educacional plantea la necesidad de estudiar la incorporación de las TIC en los escenarios educativos, específicamente estudiar la naturaleza de los cambios que su incorporación puede tener en los docentes, los estudiantes y las interacciones entre ellos (analizar si cambian los discursos, las representaciones, las prácticas, los procesos, los resultados, etc.); estudiar cuál es el sentido y cómo se producen esos cambios, así como cuáles son sus similitudes y diferencias con otras situaciones de enseñanza y aprendizaje; y estudiar situaciones educativas que pueden promover dichos cambios (Coll y Monereo, 2008).

En el marco de esta amplia línea de investigación, en este trabajo se presentan los resultados de un estudio descriptivo cuyo objetivo es conocer cómo están presentes las TIC en la lectura y en el aprendizaje por parte de estudiantes universitarios de primer año, desde la perspectiva de los propios estudiantes. El mismo se inscribe en una investigación mayor orientada a analizar y comparar concepciones de aprendizaje a partir de la lectura por parte de estudiantes universitarios de primer año, del área de Ciencias de la Educación (FCH-UNRC), atendiendo a situaciones educativas específicas del contexto académico universitario: a) aprendizaje, lectura y escritura; b) aprendizaje, lectura y oralidad; c) aprendizaje, lectura y evaluación; d) aprendizaje y lectura estética; e) aprendizaje, lectura y TIC. Particularmente en este trabajo nos centramos en la última de estas situaciones educativas: aprendizaje, lectura y TIC.

## Aspectos metodológicos

Participan del estudio 48 estudiantes universitarios de primer año de las carreras Lic. en Psicopedagogía y Prof. y Lic. en Educación Especial, pertenecientes al Departamento de Ciencias de la Educación (Facultad de Ciencias Humanas - UNRC, año académico 2015).

En pos del objetivo de investigación planteado: conocer cómo están presentes las TIC en la lectura y en el aprendizaje por parte de estudiantes universitarios de primer año, les solicitamos responder a la siguiente consigna:

*Elaborar un relato personal en el que cuente cómo las TIC están presentes en sus lecturas y aprendizajes a partir de la lectura. En la escritura del relato se deberá atender a las siguientes cuestiones:*

- *Los factores o condiciones implicados en la lectura y el aprendizaje por medio de las TIC (con qué objetivos o para qué lee, qué herramientas o medios usa, en qué contextos lee, etc.).*
- *Los procedimientos y procesos que lleva a cabo (cómo lee y aprende mediante las TIC, qué hace).*
- *Los resultados de su lectura y aprendizaje (qué aprende a partir de la lectura mediada por TIC: contenidos, procedimientos, etc.).*

Se advirtió a los estudiantes que, si bien estos ítems debían estar presentes en los relatos de modo integrado, los mismos operaban como orientadores y no prescriptores de sus escritos.

Para el análisis de los relatos se procedió a elaborar una matriz de datos a partir de las regularidades encontradas en las respuestas obtenidas de los estudiantes. Todo ello permitió responder de manera inductiva al objetivo que orienta este trabajo.

### **¿Qué relatan los estudiantes sobre la presencia de las TIC en sus lecturas y aprendizajes?**

El análisis de los relatos elaborados por los estudiantes muestra que, en relación con los *factores o condiciones implicados en la lectura y el aprendizaje por medio de las TIC*, refieren mayoritariamente al “para qué” utilizan estas tecnologías. Expresan que las usan para leer, sobre todo textos académicos y en algunos casos para leer por placer, entretenimiento o interés personal. También manifiestan que las TIC les permiten acceder a información o informarse, comunicarse, buscar información académica, buscar palabras que no comprenden o que desconocen, conocer más o comprender un tema, realizar y entregar trabajos prácticos, descargar y subir materiales a plataformas virtuales, y ver videos, generalmente asociados a temas académicos. Así lo expresan los estudiantes:

*Las TIC están presentes en mi lectura y aprendizaje cuando no comprendo, acudo a través de la computadora o celular a información para llegar al punto que no entiendo, por ejemplo a páginas donde se hagan síntesis de un texto o algo similar (Relato N° 1).*

*En mi experiencia personal las TIC están presentes cuando busco información, hago trabajos. También para comunicarme o distraerme, por ejemplo el televisor. A la hora de la lectura uso mucho la computadora, para leer libros, buscar información, ver videos relacionados con los temas que veo en clases (Relato N° 3).*

Entre los soportes que los estudiantes mencionan se encuentran fundamentalmente la computadora y el celular, también se refieren al monocañón usado por los docentes en las clases presenciales, la tablet y el televisor. Por ejemplo:

*[...] si algo en una clase no comprendí [...] con el celular puedo consultarlo con alguna compañera en ese momento (Relato N° 2).*

*Las herramientas que mayormente utilizo son: computadora y celular. Por una cuestión de comodidad muchas veces utilizo más el teléfono, ya que podés leer y más estando en cama o viajando en colectivo (Relato N° 7).*

*[...] es común ver en las aulas computadoras, proyectores [...] lo que hace que se den las cosas de una forma diferente a la usual y a la vez no tan aburrida (Relato N° 16).*

Los espacios y herramientas virtuales a los que se refieren son las aulas virtuales que acompañan a las asignaturas de cursado presencial<sup>3</sup>, internet y páginas web, correo electrónico, aplicaciones para presentaciones multimedia (power point) y procesadores de texto (word), cuyo uso está vinculado al contexto académico. Así lo expresan algunos estudiantes:

*[...] además de leer los textos dados por las profesoras de cada asignatura, consulto los power point que ellas han subido al aula [se refiere al aula virtual de la asignatura], con los cuales explicaron el tema (Relato N° 9).*

*[...] cada trabajo que tenemos que presentar debe estar escrito formalmente en word, y cada vez que lo terminamos debemos subirlo a una plataforma de la universidad llamada Siat (Relato N° 21).*

*Podemos acceder a distintas páginas y extraer de ellas lo que resulta más importante (Relato N° 27).*

Por otro lado, algunos estudiantes se refieren a internet y al uso informal de las redes sociales. Por ejemplo:

*[...] las TIC las utilizo para redes sociales con el objetivo de la comunicación que tengo con personas de mi ciudad (Relato N° 37).*

Respecto a los *procedimientos y procesos que llevan a cabo al leer y aprender por medio de las TIC*, es de destacar que en general los estudiantes no los describen con precisión; los procedimientos y procesos aparecen enunciados cuando se refieren al “para qué” usan las TIC. Refieren que las utilizan para: leer, buscar información o palabras, ver videos, conocer, comprender, realizar y entregar trabajos, descargar materiales. Sólo algunos estudiantes describen en mayor detalle su proceso de aprendizaje, mencionando que parafrasean la información que extraen e intentan producir resúmenes personales para estudiar, que vinculan la información a sus saberes previos y la seleccionan en base a ello. En palabras de los propios estudiantes:

*[...] busco el power en la compu, lo leo y trato de parafrasear para poder escribir mi propio resumen y estudiar [...] el power me permite reducir los temas a los más importantes y comenzar lo que sería mi futura guía de estudio (Relato N° 11).*

*[...] los textos que se encuentran, por ejemplo, en el aula virtual Siat, donde a través de la lectura se va produciendo el aprendizaje, donde relacionamos lo que leemos, con lo que ya sabemos del tema, por los conocimientos previos que tengamos o lo que nos hayan enseñado ya del tema (Relato N° 15).*

---

3 Entorno Virtual de Enseñanza y Aprendizaje (EVEA) - Sistema de Apoyo a la Teleformación (SIAT). Universidad Nacional de Río Cuarto. Para más información consultar <http://www.siat.unrc.edu.ar/siat2/index.jsp>

Pocos estudiantes advierten sobre la importancia de acceder a fuentes de información confiables. Por ejemplo:

*[...] a veces no hay que fiarse de todas las fuentes con que nos encontramos porque no todas son ciertas, hay que tener en cuenta eso (Relato N° 33).*

Es de destacar que en relación al uso de los power point, algunos estudiantes se detienen a describir cómo este tipo de presentación multimedia está presente en sus lecturas y aprendizajes; por un lado se refieren a los power point que el docente presenta en la clase presencial y ayuda a comprender el tema o sirve como orientador de los aprendizajes; por otro lado se refieren a los power point que los docentes suben a las aulas virtuales y son mayoritariamente observados, consultados, descargados y/o estudiados. Por ejemplo:

*La clase comienza la mayoría de las veces con un power point [...]. Esto facilita la comprensión, lectura y aprendizaje (Relato N° 6).*

*[...] entramos en el Siat para descargar powers y materiales de cada asignatura para aprender más cosas (Relato N° 33).*

*Las profesoras [...] siempre suben power point y en mi caso los descargo y los estudio (Relato N° 48).*

En pocos casos los estudiantes expresan que estos power point son utilizados como guía de estudio o se integran a las lecturas de los textos sobre los que tratan. Por ejemplo:

*Con la ayuda de power point elaborados por los profesores me puedo guiar mucho o para armar mis resúmenes y para saber en qué enfocarme, qué puedo ampliar con la lectura de la bibliografía, etc. Al leer los power point puedo armar un esquema general (y también relacionar los distintos temas), para luego profundizar con más información para estudiarlo (Relato N° 25).*

Algunos estudiantes mencionan que ellos mismos elaboran power point para producir conocimientos, aunque no especifican cómo lo hacen. Por ejemplo:

*[...] uso también la computadora, pero específicamente para producir conocimiento, a través de ciertas herramientas que me permitan escribir, como word, power point, etc. (Relato N° 6).*

Como resultados de sus lecturas y aprendizaje mediante las TIC, los estudiantes expresan que estas tecnologías les transmiten y brindan información, o que a partir de ellas pueden obtener, extraer o incorporar información. Por ejemplo:

*Las TIC nos sirven para extraer información de diversos contenidos que algunas veces no están en soporte papel y aprenderlos a través de leerlos en la computadora (Relato N° 5).*

*En su debido momento también utilizo la búsqueda de información ya sea para actividades o fortalecer la lectura, que esto a su vez me resulta beneficioso ya que puedo adquirir más conocimientos y nuevos contenidos (Relato N° 8)*

Algunos estudiantes refieren que las TIC les permiten desarrollar, ampliar, mejorar, profundizar, apropiarse o construir contenido o conocimientos. Así lo expresan:

*[ ] hay contenidos, procedimientos que las TIC me proporcionan (búsqueda de palabras claves en el texto, distintos autores de un mismo tema, etc.) me ayudan en mi proceso de construcción de conocimiento, en el entendimiento de un nuevo conocimiento (Relato N° 11)*

En los relatos, pocos estudiantes también mencionan que aprenden procedimientos tales como buscar información, escribir y usar herramientas tecnológicas. Por ejemplo:

*A veces aprendo lo que leo (los contenidos), en otros casos quedo con una leve información o solo utilizo lo que necesito, pero también suelo aprender ciertos procedimientos para una próxima vez (Relato N° 17).*

*[...] no hay que dejar de lado la escritura, pero si se puede decir que aprendemos muchas cosas, ya sea el contenido o tal vez una serie de estrategias para poder llevar a cabo una buena escritura sobre algún texto en particular (Relato N° 24).*

Además en ciertos relatos expresan que mediante las TIC pueden conocer diferentes puntos de vista sobre un tema, pero en general no se refieren a construir puntos de vista personales o modificar maneras de pensar a partir de ello. Por ejemplo:

*Lo que aprendo mediante esto es buscar diferente información y tomar distintos puntos de vista (Relato N° 1).*

Otro aspecto que señalan algunos estudiantes es que el aprendizaje depende del uso que se haga de las TIC o del propósito con que se las utilice. En palabras de ellos mismos:

*A través de las TIC podemos buscar la información que queremos de forma inmediata y encontrar muchas respuestas a eso, solo tenemos que ver o decidir qué respuesta vendría a ser la correcta o cual creemos que sería la correcta según lo que buscamos (Relato N° 16).*

*Las TIC tienen una gran ventaja pero hay que saber utilizarlas de modo correcto y no en exceso (Relato N° 26).*

Los estudiantes en general valoran positivamente a las TIC mencionando que tienen una fuerte presencia en sus vidas cotidianas, que son prácticas, dinámicas, atractivas, cómodas, que permiten acceder rápidamente y fácilmente a la información o comunicarse de manera fácil y ágil, así como estar continuamente conectados. Así lo expresan:

*Las TIC, en mi opinión, están presentes todo el tiempo en nuestra vida cotidiana (Relato N° 5).*

*También instrumentos de la tecnología facilitan las tareas, más comodidad y más dinámica. Por ejemplo: la computadora (Relato N° 3).*

*[ ] proporcionan mayor accesibilidad de la que un libro puede proporcionar, además de constituir una manera más dinámica o interactiva de llevar la lectura o el aprendizaje (Relato N° 46).*

Son pocos los estudiantes que consideran de modo negativo a estas tecnologías, refiriendo sobre todo a que generan distracciones para el aprendizaje y que prefieren la lectura de textos en soporte papel más que digital. Por ejemplo:

*En cuanto a mis aprendizajes las tecnologías no me gustan mucho, prefiero leer de los libros, porque no me gusta y muchas veces me causa dolores de cabeza (Relato N° 21).*

*Para mí, si tengo que elegir entre las TIC y el libro elijo el libro, porque puedo hacer anotaciones en el papel, resaltar, contextualizar, porque a veces pasa que en internet esto no está presente, año, autor. Además a mí me pasa que leer desde una computadora me distrae más (Relato N° 26).*

### **Algunas reflexiones a partir de los resultados hallados**

Los resultados hallados posibilitan la generación de algunas reflexiones. En primer lugar, puede advertirse que los estudiantes, al referirse a aspectos condicionales de sus lecturas y aprendizajes por medio de las TIC, se centran en los propósitos de utilizarlas en contextos académicos, refiriéndose a motivos que involucran la intervención de sus procesos psicológicos tales como leer, informarse, comunicarse, conocer, comprender algo que no entienden, buscar información o palabras, realizar trabajos, ver videos; también manifiestan que usan las TIC para realizar acciones de tipo más mecánico, como entregar trabajos o descargar materiales. Por otro lado, en vinculación con contextos más informales, en el uso de las TIC resultan involucrados factores afectivos, por ejemplo entretenerse o leer aquello que les interesa.

En el contexto educativo formal los propósitos enunciados son de tipo general, en la mayoría de los relatos no se atiende a variables situacionales específicas (tareas, clases, textos, contenidos, etc.), tampoco se advierte que los estudiantes recuperen la presencia de otras personas participantes de las situaciones educativas, como docentes y compañeros, para referirse a aspectos condicionales implicados en sus lecturas y aprendizajes por medio de las TIC.

En segundo lugar, los estudiantes tampoco dan cuenta en sus relatos de situaciones específicas que involucren procedimientos y procesos de lectura y aprendizaje por medio de las TIC, algunos avanzan en esta descripción al referirse al uso de los power point que los docentes suben a las aulas virtuales y son sobre todo observados, consultados, descargados, estudiados. Son pocos los alumnos que se refieren a que estas presentaciones conforman guías en sus aprendizajes y se integran a otros procesos tales como lecturas y elaboración de resúmenes.

Se advierte entonces en los relatos de los estudiantes que Internet funciona como un lugar que concentra una gran cantidad de contenidos que están disponibles, que permite encontrar aquella información que se busca, descargar archivos, entre otras acciones. Ello está dentro de lo que se ha denominado Web 1.0, que confiere a sus usuarios un rol de consumidor relativamente pasivo. En cambio, en general no se advierte en los relatos de los estudiantes la presencia de una corriente superadora, denominada Web 2.0, en la que Internet es un espacio en el que se incorpora y coordina información de diferentes fuentes, relacionando datos y personas que facilitan un aprendizaje más significativo y en el que los usuarios son productores y difusores de contenidos (Coll y Monereo, 2008).

En relación con ello, la presencia de las TIC en las lecturas y aprendizajes de los estudiantes es de tipo más pragmático que epistémico (Monereo y Pozo, 2008), ya que por la descripción que ellos realizan el uso de la tecnología refiere fundamentalmente a acciones más prácticas y a valoraciones que destacan la comodidad, accesibilidad y conectividad que las TIC posibilitan, más que al desarrollo de procesos de pensamiento y conocimiento por medio de ellas.

Monereo y Pozo (2008) señalan que para los nativos digitales, como lo son estos estudiantes, las Web es parte constitutiva de su cotidianidad, suelen recibir la información “en crudo” y sus habilidades de búsqueda son poco sofisticadas; para estos nativos digitales la comprensión se logra a partir del dominio temático de la disciplina y ser competente no es poseer el conocimiento sino localizarlo, comunicarlo y compartirlo inmediatamente.

Los resultados obtenidos en este estudio estarían validando lo que desde una mirada crítica estos autores también plantean: entre aquello que las TIC promueven en estos nativos digitales y los procesos de enseñanza y aprendizaje se producirían ciertas contradicciones. Las TIC promueven la necesidad de inmediatez, superposición, sincronidad, así como niveles de comprensión y resolución de problemas superficiales, mientras que los procesos educativos enfatizan tomarse tiempo para pensar y reflexionar, así como la comunicación asincrónica, entre otras cuestiones (Monereo y Pozo, 2008).

Ahora bien, no podemos dejar de reconocer que las TIC presentan potencialidades para la enseñanza y el aprendizaje si son adecuadamente utilizadas y si les enseñamos a los estudiantes un uso que fomente la reflexión y el pensamiento crítico. En relación con ello algunos estudiantes manifiestan en sus relatos ser conscientes de que el aprendizaje depende del uso que se haga de las TIC o del propósito con que se las utilice.

El desafío para la enseñanza es justamente cómo pensar y promover usos de las TIC más epistémicos y no sólo pragmáticos (Monereo y Pozo, 2008), que permitan aprender significativamente. En el mismo sentido, recuperando los planteos de Pozo (2006) expuestos al inicio de este trabajo, consideramos que es necesario propiciar el uso estratégico de la información convirtiéndola en verdadero conocimiento, ayudando a los estudiantes a aprender a gestionarlo de manera autónoma y metacognitiva.

Tal como lo plantea Esteve (2009), la tecnología por sí misma no produce innovación educativa, y justamente desde la educación no se ha avanzado profundamente en la generación de prácticas innovadoras que involucren a las TIC. Los resultados de algunos estudios muestran que las TIC se utilizan poco con finalidades de enseñanza y aprendizaje en las aulas y se usan más como tecnologías de la información que de la comunicación; los profesores recurren a ellas para el trabajo personal más que como apoyo en las clases o como herramienta de comunicación y trabajo colaborativo entre los alumnos; además habría un desfase entre la valoración positiva y el uso real que se hace de las TIC en educación (Coll, Mauri y Onrubia, 2008). En este sentido, Esteve (2009) señala que si bien las TIC han evolucionado fuertemente y han mostrado

progresivamente potencialidades para la enseñanza y el aprendizaje, las prácticas educativas no parecen haberse modificado significativamente:

“Las TIC se han ido incorporando en nuestras universidades, a menudo asociadas a prácticas docentes directivas y poco participativas. Por ejemplo, en muchos casos simplemente se han sustituido las tradicionales pizarras de nuestras aulas por modernas presentaciones power-point o han desaparecido las colas de reprografía [reproducción de documentos por medios mecánicos], “colgando” los archivos en la red” (Esteve, 2009: 60).

Ante esto, es necesario tomar conciencia de que la lectura y la construcción de aprendizajes por parte de los estudiantes no dependen de las características de las TIC que se utilicen, sino de que las actividades y tareas mediadas por las TIC que los docentes propongamos promuevan lecturas y aprendizajes significativos y estratégicos (Maquilón Sánchez, Mirete Ruiz, García Sánchez, Hernández Pina, 2012).

Una tercera reflexión que surge de los resultados de nuestro estudio parte de que algunos estudiantes mencionan que mediante las TIC acceden a diversas perspectivas sobre un tema, pero no se refieren a la posibilidad de construir interpretaciones propias a partir de ello.

Las TIC son un espacio muy propicio para promover pluralidad de representaciones y pensamiento complejo, porque posibilitan la convivencia de múltiples perspectivas; pero ello no puede acontecer de modo natural ya que, por ejemplo, muchos estudiantes aceptan como verdadera la primera información que encuentra en la Web (Monereo y Pozo, 2008). En relación a este punto en nuestro estudio se advierte que son pocos los estudiantes que se refieren a atender a la confiabilidad de las fuentes, y que en general no cuestionan la información a la que acceden, no mencionan que la confronten o integren a otra información o a sus propias perspectivas o conocimientos. De este modo, para que el uso de las TIC posibilite que los estudiantes avancen hacia conocimientos más complejos y reflexivos, es indispensable la intervención educativa (Monereo y Pozo, 2008).

Las reflexiones expuestas nos interpelan como docentes universitarias a repensar nuestras propias prácticas educativas. En ese sentido, y a modo de cierre, pensamos en algunas breves consideraciones teóricas a tener en cuenta para generar y orientar intervenciones educativas que promuevan la lectura y el aprendizaje de los estudiantes por medio de las TIC, atendiendo a la planificación de tareas, la dinámica de las clases y el rol de docentes y estudiantes:

- a) Planificar actividades de lectura y aprendizaje mediado por las TIC que promuevan el desarrollo de mayor autonomía de trabajo por parte de los estudiantes y oportunidades para la iniciativa, creatividad, pensamiento crítico, trabajo colaborativo y responsabilidad individual. Esto es situar al alumno en el centro del proceso educativo, de manera que sea el protagonista en la autorregulación de su aprendizaje (Esteve, 2009; Freire, 2007; Gros de Salvat, 2001; Maquilón Sánchez, Mirete Ruiz, García Sánchez, Hernández Pina, 2012; Rodríguez Izquierdo, 2010).

- b) Generar recursos para que los estudiantes se sientan motivados a utilizar las TIC y las integren dentro de sus estrategias lectoras (Maquilón Sánchez, Mirete Ruiz, García Sánchez, Hernández Pina, 2012).
- c) Enseñar procedimientos de selección, organización y comunicación de la información mediante las TIC, contextualizados en actividades educativas específicas (Monereo y Pozo, 2008).
- d) Promover complementariamente a la comunicación sincrónica, la comunicación asincrónica (con y entre los estudiantes), para favorecer la planificación de respuestas y una mayor reflexión sobre los contenidos negociados (Monereo y Pozo, 2008).
- e) Potenciar la conformación de estudiantes activos, participativos, que se involucren en la formulación, intercambio, integración y producción de nuevas ideas a partir de las TIC, superando así lectura reproductiva y aprendizajes más vinculados a la memorización o reproducción de la información (Gros de Salvat, 2001, Monereo y Pozo, 2008).
- f) Asumir como docentes el rol de selectores y gestores de los recursos disponibles para la promoción de la lectura, la enseñanza y el aprendizaje, el rol de orientadores ante dudas, dificultades y desarrollo de actividades, así como el rol de mediadores en los debates y discusiones en el marco de actividades específicas (Coll y Monereo, 2008; Rodríguez Izquierdo, 2010).

Por último, nuestras reflexiones nos llevan a interrogarnos en qué medida en el ámbito educativo formal, en el que participan los estudiantes que conforman la presente investigación, se promueven situaciones de enseñanza que fomenten la lectura y el aprendizaje por medio de las TIC. Por esto, nos desafían a avanzar en estudios y prácticas que consideren los aspectos aquí involucrados.

## Referencias

- Coll, C. y C. Monereo (2008) "Educación y aprendizaje en el siglo XXI: nuevas herramientas, nuevos escenarios, nuevas finalidades". En C. Coll y C. Monereo (Eds.). *Psicología de la educación virtual*. Madrid: Morata. 19-53.
- Coll, C., T. Mauri y J. Onrubia (2008) "La utilización de las Tecnologías de la Información y Comunicación en Educación: del diseño tecno-pedagógico a las prácticas de uso". En: C. Coll y C. Monereo (Eds.) *Psicología de la educación virtual*. Madrid: Morata. 74-103.
- Esteve, F. (2009) "Bolonia y las TIC: de la docencia 1.0 al aprendizaje 2.0. *En La cuestión Universitaria*. 5: 59-68. Disponible en: [http://www.anobium.es/docs/gc\\_fichas/doc/LRSPFDzlbc.pdf](http://www.anobium.es/docs/gc_fichas/doc/LRSPFDzlbc.pdf)
- Freire, J. (2008) "Los retos y oportunidades de la web 2.0 para las universidades". En R. Jiménez Cano y F. Polo (Eds.). *La Gran Guía de los Blogs 2008*. Colección Planta 29. El Cobre Ediciones. 82-90. Disponible en: [http://www.udc.es/.../Web%202.0%20y%20universidades%20%28JuanFreire\\_Gra](http://www.udc.es/.../Web%202.0%20y%20universidades%20%28JuanFreire_Gra)
- Gros de Salvat, B. (2011) "Entrevista con Begoña Gros de Salvat: Web 2.0 y Educación en América Latina y el Caribe". En *La Educ@ción digital magazine*. Portal Educativo de las Américas. 145: 1-5. Disponible en: <http://>

[www.educoas.org/portal/La\\_Educacion\\_Digital/laeducacion\\_145/en/interviews/ENT\\_grossalvat\\_EN.pdf](http://www.educoas.org/portal/La_Educacion_Digital/laeducacion_145/en/interviews/ENT_grossalvat_EN.pdf)

Maquilón Sánchez, J., A. Mirete Ruiz, F. García Sánchez y F. Hernández Pina (2013) “Valoración de las TIC por los estudiantes universitarios y su relación con los enfoques de aprendizaje”. En *Revista de Investigación Educativa*. 31(2): 537-554. Disponible en: <http://dx.doi.org/10.6018/rie.31.2.151891>

Monereo, C. y J. I. Pozo (2008) “El alumno en entornos virtuales: Condiciones, perfiles y competencias”. En C. Coll y C. Monereo (Eds.). *Psicología de la educación virtual*. Madrid: Morata. 109-131.

Pozo, J. I. (2006) “La nueva cultura del aprendizaje en la sociedad del conocimiento”. En J. I. Pozo, N. Scheuer, M del P. Pérez Echeverría, M. Mateos, M., E. Martín y M. de la Cruz (Eds.). *Nuevas formas de pensar la enseñanza y el aprendizaje. Las concepciones de profesores y alumnos*. España: Graó. 29-53.

Rodríguez Izquierdo, R. (2010) “El impacto de las TIC en la transformación de la enseñanza universitaria: repensar los modelos de enseñanza y aprendizaje”. En J. De Pablos Pons (Coord.). *Buenas prácticas de enseñanza con TIC* [monográfico en línea]. *Revista Electrónica Teoría de la Educación: Educación y Cultura en la Sociedad de la Información*. 11(1):32-68. Disponible en: [http://campus.usal.es/~revistas\\_trabajo/index.php/revistatesi/article/view/5788/5818](http://campus.usal.es/~revistas_trabajo/index.php/revistatesi/article/view/5788/5818)