

## Formación Docente de Geógrafos: microclases y prácticas de ensayo. Experiencias en las clases de Geografía

Educational Training of Geographers: microclasses and test practices.  
Experiences in Geography classes

Isabel María Gualtieri, Ayelen Fátima Lavagnino, Analía Raquel Boetto, Pablo Santiago Pizzi

Universidad Nacional de Río Cuarto

**Resumen.** Durante el período de formación, el futuro profesor debe vivir experiencias que desarrollen sus competencias personales, base fundamental en el ejercicio profesional y posee especial relevancia para la configuración de un perfil docente, por lo que desde las cátedras Didáctica Especial y Práctica de la Enseñanza en Geografía, se comenzó a pensar y a trabajar sobre diversas alternativas. Es por ello que surge la iniciación a la práctica profesional docente con la puesta en escena de “Microclases” y “Prácticas de Ensayo”, realizadas en tercer y cuarto año respectivamente. Las mismas permiten identificar fortalezas, oportunidades y debilidades al desempeño de las prácticas además de generar el diálogo e intercambio de experiencias entre alumnos de Práctica Docente y de Didáctica Especial, y con docentes de diferentes niveles (Secundario y Universitario) además de indagar sobre las creencias e ideas personales, fuertemente arraigadas, acerca de las prácticas de enseñanza que los alumnos han obtenido durante su vida como estudiantes del sistema escolar.

**Palabras Claves:** Práctica Docente - Práctica de Ensayo – Microclases - Trabajo Colaborativo

**Abstract.** During the training period, the future teacher must live experiences that develop their personal skills, fundamental basis in professional practice and has special relevance for the configuration of a teaching profile, so from the chairs Special Didactics and Teaching Practice in Geography, they started to think and work on various alternatives. That is why the initiation to professional teaching practice arises with the staging of “Microclasses” and “Test Practices”, carried out in third and fourth year respectively. They allow identifying strengths, opportunities and weaknesses in the performance of practices besides generating dialogue and exchange of experiences among students of Teaching Practice and of Special Didactics, and with teachers of different levels (Secondary and University), besides to inquiring about personal beliefs and ideas, strongly rooted, about the teaching practices that students have obtained during their lives as students of the school system.

**Keywords:** teaching practice - Test Practice – Microclasses - Collaborative work

**Cita sugerida:** Gualtieri, I., Lavagnino, A., Boetto, A., Pizzi, P. Formación Docente de Geógrafos: microclases y prácticas de ensayo. Experiencias en las clases de Geografía (2021). Revista *CRONÍA* Nº 17

## A modo de introducción

El plan de estudios de la carrera Profesorado en Geografía de la Universidad Nacional de Río Cuarto (UNRC) vigente desde 1998, versión I, tiene una duración de cuatro años (ocho cuatrimestres), el mismo se compone de materias de carácter obligatorio y materias optativas. En relación a las horas totales del plan, es de nuestro interés destacar que las cátedras de Formación Docente constituyen sólo el 23,8%, completando el 76,2% restante las disciplinas específicas de la ciencia geográfica.

Cuando los alumnos cursan la cátedra Práctica de la Enseñanza en Geografía, correspondiente al cuarto año de la carrera, recién allí llevan a la práctica experiencias de trabajo en aulas del nivel secundario tanto de los contenidos construidos en las disciplinas de formación docente como así también, los conocimientos específicos de la geografía bajo el rol de futuros profesionales. Es esa, la primera instancia en que los estudiantes comienzan a ejercer el rol docente, sin serlo aún, y donde empiezan a manifestar miedos, inseguridades y cuestionamientos, no sólo antes sino también durante y luego de sus prácticas de enseñanza.

El análisis de estas vivencias motivó realizar la siguiente narración de experiencia ya que desde hace algunos años en las cátedras Didáctica Especial y Práctica de la Enseñanza en Geografía se intentan llevar adelante trabajos con características innovadoras que impliquen nuevas destrezas docentes en los estudiantes, extensivos a otras asignaturas del profesorado, y también bajo el formato de proyectos de extensión al Nivel Secundario, ámbito donde se desarrollarán profesionalmente los alumnos, futuros Profesores de Geografía.

Los objetivos del presente trabajo que fundamentan las experiencias desarrolladas en las clases de geografía, por medio de las microclases y prácticas de ensayo, giran en torno a la necesidad de iniciar al alumnado en su práctica profesional mediante "Microclases", en tercer año, y "Prácticas de Ensayo", en cuarto año, para poder identificar fortalezas, oportunidades y debilidades en el desempeño de la práctica docente; generar el diálogo e intercambio de experiencias entre alumnos de Práctica Docente y alumnos de Didáctica Especial y docentes de diferentes niveles (Secundario y Universitario) e indagar sobre las creencias e ideas personales, fuertemente arraigadas, acerca de las prácticas de enseñanza que los alumnos han obtenido durante su vida como estudiantes del sistema escolar.

Como objetivos específicos se propone la elaboración de secuencias didácticas acordes con la realidad institucional, social y cultural donde las mismas se implementarán; resignificar la clase y el aula como espacio de construcción de conocimientos por parte del estudiante, ayudado por diversas estrategias de enseñanza, recursos y herramientas y fortalecer los vínculos entre la UNRC y establecimientos de Nivel Secundario de la ciudad.

El presente trabajo se organiza en apartados. El primero contempla y fundamenta la importancia de la formación docente del futuro profesor de geografía. El segundo apartado describe las instancias de trabajo mediante Microclases y Prácticas de Ensayo, sus fundamentos y organización, y analiza una experiencia llevada a cabo con alumnos practicantes. En el tercer y último apartado se avanza en conclusiones que permite comprender la situación vivida por las estudiantes partiendo de entender que las prácticas de enseñanza son significadas como prácticas sociales complejas y que en el intento de ser comprendidas, requieren su abordaje desde múltiples dimensiones (Edelstein, 2011).

La Geografía como ciencia no está aislada de los cambios sociales, políticos, económicos, culturales, pedagógicos y didácticos donde se encuentran las escuelas de nivel secundario, por lo tanto mediante la implementación de las producciones elaboradas a través de "Microclases" y "Prácticas de Ensayo" se procura superar la visión del aula y de la clase como mero lugar físico en el cual se desarrollan las instancias de enseñanza y de aprendizaje, para entenderla también como espacio pedagógico-didáctico, de poder, comunicación relación, encuentro social y epistemológico.

Bajo la perspectiva anterior, cabe destacar que en los últimos tiempos se han realizado varios estudios sobre los diferentes procesos formativos que pretenden analizar de forma cualitativa aspectos concretos que influyen en la formación docente. En esta propuesta, se toma como metodología de trabajo la implementación de diferentes estrategias como microclases y prácticas de ensayo, estudios de casos, investigación evaluativa e información etnográfica. Los tópicos más importantes son: El análisis de necesidades de formación del profesorado, tanto en la formación inicial como en la búsqueda de aspectos que tiendan a la formación permanente, trabajo conjunto, análisis y evaluación de producciones en diferentes modalidades de acción. La evaluación se lleva adelante en todo el proceso formativo y de diferentes maneras acorde a cada grupo de trabajo y a cada situación particular con registro permanente de datos y posterior puesta en común.

## **1. La formación docente del Profesor de Geografía**

La formación de docentes requiere centrar el protagonismo en quienes se están formando, teniendo en cuenta la subjetividad de aquellos que la llevan a cabo y las creencias e hipótesis sobre las cuales sustentan su práctica. La formación didáctico-pedagógica aspira a que el futuro profesor de Geografía sea un educador que comprenda el contexto donde ubica en escena su tarea, conozca las características del progreso de sus alumnos y adapte a ello su enseñanza, además, sea capaz de diseñar un programa de trabajo eficaz e innovador de la disciplina, planificar los procesos de aprendizaje con variedad de estrategias, reflexionar sobre su propia práctica docente, entre otras. Es necesario considerar al estudiante de manera integral, con sus emociones, sus afectos, sus experiencias, sus conocimientos, concepciones e ideologías. (Anijovich, 2009)

Este paso puede aspirar objetivos verdaderamente transformadores de la educación en la medida que estén presentes a lo largo de toda la carrera de grado, es decir tomar la práctica profesional como eje transversal de formación docente del futuro profesor de geografía, desde primer año.

En este sentido es que consideramos fundamental enmarcar este proceso de formación de formadores dentro del concepto de Transposición Didáctica. Entendemos al mismo como un proceso complejo de transformaciones adaptativas por el cual el conocimiento erudito se constituye en conocimiento u objeto a enseñar; y éste en objeto de enseñanza (o conocimiento enseñado). (Frigerio, 1991, p. 30).

El fenómeno de la transposición didáctica comprende las sucesivas transformaciones, rupturas, desplazamientos, distorsiones, que se producen en el conocimiento desde que es elaborado por la comunidad científica hasta su vehiculización institucionalizada como conocimiento escolar.

En las cátedras que integran la presente experiencia: Práctica de la Enseñanza en Geografía y Didáctica Especial, se propone analizar la importancia de iniciar lo antes posible al alumnado en su práctica profesional durante la mayor parte de su formación, para poder identificar fortalezas, oportunidades y debilidades al desempeño de la práctica docente. Se busca, de esta manera, procurar un temprano acercamiento a la docencia, a partir de observaciones de clases en diferentes niveles y grupos de alumnos, como así también equipamiento áulico y características, planificación de secuencias didácticas, producción de materiales, selección de programas, elaboración de instrumentos de evaluación y motivar la autoevaluación y la coevaluación reflexiva de la práctica docente como un espacio de aprendizaje.

Los aspectos antes nombrados se trabajan teniendo en cuenta los contenidos Curriculares de la Provincia de Córdoba para el Nivel Secundario y los específicos de las diversas cátedras del Profesorado en Geografía de la UNRC.

En función del plan de estudios del Profesorado y ante la falta de un espacio o trayecto que articule teoría con práctica y promueva la misma en años iniciales de la carrera, desde hace algunos años comenzaron a plantearse diversas propuestas de trabajo para que los estudiantes se involucren con la realidad áulica y las problemáticas propias del ámbito escolar.

Algunas instancias a destacar son:

- Microclases, esta estrategia persigue los siguientes propósitos: "... desarrollar la experiencia preliminar y práctica de la enseñanza, convertirse en un medio de investigación para explorar los efectos de la actuación bajo condiciones controladas y funcionar como un medio de preparación para profesores en servicio" (Fabbi; Lescano y Palacios, 2013, p. 142). Bajo este marco teórico se busca en el nivel secundario, llevar adelante la experiencia por alumnos de tercer año, guiadas y orientadas no sólo por los profesores de la cátedra sino también por los alumnos que realizaron su práctica docente en el presente año lectivo y cumplen el rol de Pareja Pedagógica.
- Prácticas de Ensayo entendidas como "...prácticas que establezcan mecanismos de interdependencia entre la aplicación y la producción de conocimientos" (Sayago y Chacón. 2005, p. 56), en esta propuesta llevadas adelante en diferentes cátedras de la carrera, con la finalidad de lograr una experiencia previa a la práctica de enseñanza como docentes en un contexto real (cátedra universitaria) identificando las capacidades personales al momento de desempeño de la práctica y el abordaje de diferentes temáticas.

El alumno, futuro docente de geografía, en su etapa de formación debe aprender hechos y operaciones relevantes para su práctica profesional, de allí la importancia que mediante la experiencia puedan evaluar alternativas posibles de acción, tomar decisiones, diseñar estrategias creativas y adecuadas para cada contexto en particular.

En el ámbito educativo, cualquier profesional de la docencia vinculado al mundo de las instituciones, está llamado a desempeñar un papel clave como investigador de su propia práctica con la finalidad de mejorar su formación, su desempeño en el aula, escuela y comunidad en la búsqueda de un cambio organizacional hacia una transformación sociocultural.

"La investigación debe despertar la curiosidad, la reflexión, el cuestionamiento, la duda, bases fundamentales de toda genuina investigación. De allí la investigación será educativa si permite que los participantes involucrados desarrollen nuevas formas de comprensión y si le forman para emprender caminos propios de reflexión autónoma y compartida sobre el sentido de la práctica y las posibilidades de mejorarla". (Gonzalez, Gutiérrez, Pirela y Zerpa, 2007, p. 281)

## 2. Instancias de trabajo

### 2.1. Microclases en el nivel secundario

La Microenseñanza, en sus orígenes, surgió como estrategia para la formación y perfeccionamiento docente de los profesionales, consta en un procedimiento de entrenamiento cuyo objetivo es implementar una práctica en tiempo breve, con un grupo reducido de alumnos, para desarrollar habilidades específicas, como el uso del pizarrón, el manejo correcto de la voz, el vocabulario, entre otros. Las experiencias se desarrollaban en una situación artificial, de laboratorio, en general con los propios compañeros de curso.

..."las prácticas simuladas de la enseñanza constituyen un dispositivo para que los futuros profesionales puedan pensar-se, conocer-se, estimar-se, regular-se en relación con otros sujetos implicados y con una situación histórico-social y culturalmente determinada"... (Citado en Anijovich, 2009, p.133)

Desde las cátedras se buscó resignificar este dispositivo bajo un paradigma de formación de docentes reflexivos proponiéndole a los alumnos que se encuentran en tercer año de la carrera de Profesorado en Geografía

a fin de tener un primer contacto y experiencia como docentes en aulas del Nivel Secundario, llevando adelante Microclases, guiadas y orientadas no sólo por los profesores de la cátedra sino también por los alumnos que ya realizaron su práctica docente cumpliendo el rol de pareja pedagógica.

Los testimonios que los estudiantes producen sobre los momentos previos y posteriores a sus microclases permiten reflexionar sobre las decisiones tomadas antes, durante y después de la acción. El análisis de los relatos es otra de las operaciones principales de la experiencia, lo cual permitió llevar adelante una investigación interpretativa, referida a lo particular, a lo vivido y experimentado por cada alumno para luego compartir y enriquecer con sus pares.

### Propuesta de implementación de las microclases

La actividad consistió en trabajar de manera conjunta entre el departamento de Geografía de la UNRC e instituciones públicas de Nivel Secundario de la ciudad.

Se parte de la elaboración de secuencias didácticas y realización de una práctica acotada en el tiempo a manera de Microclase, que se sustentó en un tiempo de acción, llevada adelante por alumnos de tercer año del profesorado y de observación participativa, a cargo de los alumnos de práctica, donde ven en dicha instancia la iniciación en el ejercicio del rol docente.

La experiencia comprendió varios momentos, tanto en la institución formadora (UNRC) como en la institución receptora del Nivel Secundario. Siguiendo a Jackson (1991) se organizó la propuesta y las actividades en tres momentos:

#### a) Primer momento o enseñanza Preactiva (en la que se diseña la clase que se va a desarrollar).

Se trabajó en clase con los futuros docentes (alumnos de práctica y didáctica) sobre los modos en que se llevaría adelante la experiencia, los criterios para la distribución de las temáticas a abordar, las características de la planificación, entre otros.

Los alumnos de Didáctica Especial tuvieron que realizar una aproximación diagnóstica al contexto institucional, observación de clases y del grupo de alumnos, como así también del equipamiento áulico y sus características.

Las actividades que realizaron los alumnos de Práctica de la Enseñanza en Geografía consistieron en la corrección y orientación de las actividades propuestas, las estrategias seleccionadas, control de textos elaborados a partir de transposición didáctica y la distribución de los tiempos de trabajo.

#### b) Segundo momento o enseñanza Interactiva (momento de interacción con los alumnos).

Las propuestas elaboradas se llevaron a cabo mediante Microclases de 80 minutos por los alumnos de tercer año. El propósito de la actividad era planificar, ejecutar y evaluar la acción docente en situaciones reales, integrando los contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales adquiridos en las diferentes asignaturas durante su instancia formativa.

Los alumnos de Práctica actuaron como observadores, llevando un registro de seguimiento tanto de actividades como de desempeño, identificando fortalezas y debilidades, con su posterior devolución, sugiriendo ideas, recursos, propuestas que podrían haber mejorado la clase.

#### c) Tercer momento o enseñanza Pos activa (análisis de lo ocurrido en la clase y en la fase del diseño). La evaluación de la propuesta se realizó entre alumnos y profesores de las cátedras involucradas para extraer conclusiones generales sobre lo planteado. Se llevó a cabo la socialización de la práctica

abriendo un espacio de reflexión y evaluación, cada alumno relató su experiencia en la elaboración y puesta en marcha de su propuesta áulica, detallando los diversos recursos y estrategias que utilizó.

La perspectiva de su par que estaba compartiendo la misma experiencia, abrió un espacio a la reflexión en relación a cómo se desarrolla la exposición dialogada, el manejo de los tiempos, el uso del vocabulario, el dominio del grupo. La capacidad de verse reflejado en su par, quien genera devoluciones legítimas, permite potenciar la posibilidad de alcanzar una mayor reflexión sobre la práctica en el aula, fortalecida por la mirada y la actuación de un compañero.

Finalizada esta instancia, los alumnos realizaron la autoevaluación de su propuesta de enseñanza y práctica, señalando debilidades y fortalezas de la experiencia, y a su vez implementando las modificaciones a las propuestas áulicas, donde las mismas surgen del debate y socialización con sus compañeros y sus docentes.

A partir de una metodología cualitativa, se han obtenido diferentes registros del camino recorrido por los estudiantes en sus microclases. Se puede observar que durante la experiencia se manifiestan ansiosos, temerosos y con mucha incertidumbre hacia el futuro, pero a la vez esperanzados y con ansias de culminar con sus ideales trazados durante la etapa de formación.

Si bien los estudiantes han tenido una importante formación teórica sienten que no conocen la realidad escolar sino que se les ha mostrado una “escuela ideal”, un “docente modelo” y son conscientes del desafío que se les presenta a partir de este momento.

“Mis resultados esperados son mejorar mi manejo de vocabulario, redacción, relación con los alumnos y despertar creatividad en mi instancia de aprendizaje para poder formarme así como un buen docente...”  
Débora, 2017

## 2.2. Las prácticas de ensayo en la formación docente

Se complementó la experiencia de Microclases desarrolladas en el Nivel Secundario, con “Prácticas de Ensayo” en el marco de diferentes cátedras de la carrera Profesorado en Geografía permitiendo la inserción temprana de los estudiantes, como docentes, en aulas del ámbito universitario. Esto facilita y potencia la construcción y manifestación de competencias necesarias para afrontar, luego, las Prácticas de la Enseñanza en Geografía, bajo el rol de futuros docentes profesionales.

El ensayo - en la Práctica de la Enseñanza- ofrece al estudiante un proceso de ejercitación y desarrollo de conocimientos, destrezas y habilidades dirigidas a formar un profesional de la docencia capaz de identificarse con sus diferentes roles y funciones. Es decir, tiene como propósito planificar, ejecutar y evaluar la acción docente en situaciones reales, integrando los contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales adquiridos en las diferentes cátedras durante su proceso formativo.

La práctica de ensayo es una actividad que requiere indagar y producir conocimientos acerca de la enseñanza de un tema específico, para ello el estudiante debe conocer los requerimientos de la cátedra seleccionada, reflexionar acerca del recorte disciplinar, la transposición didáctica, las posibles posturas epistemológicas y las propias experiencias que le permitan generar nuevas propuestas de trabajo.

Propuesta de implementación de la práctica de ensayo.

La intencionalidad es la realización de una práctica acotada en el tiempo en una cátedra universitaria, a manera de ensayo de la futura práctica educativa. Ello se sustenta en un tiempo de observación y acción donde los alumnos se vayan iniciando en el ejercicio del rol de docente.

La experiencia “Prácticas de Ensayo”, se desarrolla en etapas, tanto en la institución y/o cátedra de ensayo (receptora) y en la institución formadora (Universidad).

a) En la institución / cátedra de ensayo.

1º Etapa: Inserción en las cátedras para el ensayo: Implica necesariamente una tarea de gestión y de diagnóstico que es posible dividir en los siguientes pasos: Solicitar los permisos necesarios, realizar los primeros contactos; aproximación diagnóstica al contexto institucional y áulico; observaciones de clases y del grupo de alumnos, del equipamiento áulico y sus características.

2º Etapa: Planificación de clases, producción de materiales, selección de contenidos, orientación de trabajos individuales y grupales, elaboración y corrección de instrumentos de evaluación, etc; realización de la práctica de ensayo.

b) En la institución formadora (Universidad).

1º Etapa: Reuniones, diálogos y análisis de las representaciones sociales que poseen los estudiantes de la Práctica (inquietudes, expectativas); elaboración de propuestas para la práctica de ensayo; participación en reuniones de trabajo (clases y consultas) brindando a cada practicante aportes en relación a la enseñanza y a la tarea docente.

2º Etapa: Elaboración de un Informe Final de la Práctica de ensayo que consiste en un texto escrito donde se relata la experiencia vivida en este trayecto de la formación, haciendo hincapié en la autoevaluación, el análisis y reflexión de la propia práctica de ensayo.

Finalizando la etapa de ensayo se evidencia un crecimiento personal notable, algunos manifestando seguridad en el manejo de estrategias áulicas y otros, en cambio, siendo autocríticos con su propio ensayo:

“Desde mi experiencia, la práctica de ensayo significó una instancia donde pude desenvolverme frente a compañeros y docentes, y ser por primera vez observada para luego tener una devolución de la temática tratada y de la forma que utilicé la herramienta para hacerlo” Melisa, 2017

Estos comentarios ejemplifican los aspectos que más les preocupan y las exigencias a las que se enfrentan al momento de realizar las prácticas. Los alumnos, futuros docentes, en sus prácticas de ensayo manifiestan inseguridades pero cuando comprueban que sus temores y sentimientos son compartidos por sus pares, la participación se tornó más fluida y enriquecedora. Se animan a contar experiencias, tanto de sus vidas como alumnos en las diferentes etapas de escolarización como de las observaciones efectuadas durante la etapa de prácticas de ensayo.

### 3. A modo de conclusión

Durante el período de formación, el futuro profesor debe vivir experiencias que desarrollen sus competencias personales, base fundamental en el ejercicio profesional y que tiene especial relevancia para la configuración de un perfil docente, por lo que desde las cátedras -Didáctica Especial y Práctica de la Enseñanza en Geografía- se comenzó a pensar y a trabajar en diversas alternativas para lograr mayores logros, a partir de un trabajo en conjunto, promoviendo la posibilidad de habilitar otros espacios de discusión y acción. La sociedad del siglo XXI demanda capacitar alumnos que se desempeñen con autonomía, competencia y permeabilidad en los distintos escenarios en que puedan ejercer su futura profesión, el desafío es cómo dar lugar para que cada uno construya su propio recorrido.

Las experiencias “Microclases” y “Prácticas de Ensayo” son muy particulares porque involucran a dos instituciones que se relacionan e interrelacionan: una es la Facultad de Ciencias Humanas, de la UNRC por medio del Departamento de Geografía (institución formadora) y la otra es la escuela secundaria o cátedra universitaria (institución receptora), las dos organizaciones atraviesan el espacio de la práctica, con sus normas, regulaciones, sus modos de hacer las cosas, por lo que el diálogo y la concertación, entre estos dos medios de formación, es fundamental para que el futuro educador construya las representaciones de lo que significa ser un docente, ya que es de vital importancia situar al alumno universitario en la recurrente dificultad del vínculo teoría - práctica, es decir el hecho de movilizar los saberes formales a las situaciones reales del ejercicio profesional en el ámbito donde se desempeñará profesionalmente.

El análisis de los relatos de experiencias sobre la práctica en el aula y el trabajo en pareja pedagógica de los alumnos practicantes, resultó una estrategia muy positiva, ya que lo planteado en primera instancia como un dispositivo de ayuda para disminuir el temor de inseguridad, manifestado por los estudiantes para afrontar su primera experiencia frente a alumnos, resultó más enriquecedor aún por todo lo que dicha experiencia supo generar en ellos.

La efectividad de las prácticas tempranas se ve fortalecida por el ejercicio reflexivo de la experiencia, lo cual permite la identificación y el análisis de los contextos que inciden en su propia práctica docente, madurando y relacionando críticamente los elementos teóricos, prácticos y conceptuales de su labor. Se trata que los futuros profesores, a través de su cúmulo de capacidades didácticas y disciplinares, sean competentes en su tarea profesional en un contexto interdisciplinar e interprofesional que exige apostar por el trabajo en equipo, por la reflexión sobre la propia práctica y la justificación de sus decisiones.

Las experiencias previas constituyen así un eje central, en la formación de grado, ya que en ellas se ponen en juego una gran cantidad de representaciones y tensiones entre los conocimientos teóricos adquiridos y el quehacer cotidiano del trabajo docente en el aula, cuestión que representa un problema fundamental en la formación del futuro docente.

## Referencias bibliográficas

Anijovich, R. y otros. (2009). *Transitar la formación pedagógica. Dispositivos y estrategias*. Buenos Aires, Argentina: Paidós.

Diker, G., y Terigi, F. (1997). *La formación de maestros y profesores: hoja de ruta*. Buenos Aires, Argentina: Paidós.

Edelstein, G., y Coria, A. (2009). *La práctica de la Enseñanza en la formación de Docentes en Imágenes e Imaginación. Iniciación a la docencia*. Buenos aires, Argentina: Kapeluz.

Fabbi, M, Lescano, M y Palacios. (2013). *Una aproximación a la Microclase como dispositivo para la formación de profesores*. V Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XX Jornadas de Investigación Noveno Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires

Frigerio, G. (1991) *Currículum presente, ciencia ausente*. I. Buenos Aires: Miño y Dávila Eds.

Gonzalez, N., Gutiérrez,D., Pirela, C y Zerpa, M. (2007). *La investigación educativa en el hacer docente*. Laurus, vol. 13, núm. 23, 2007, pp. 279-309

Gualtieri, I., Valsecchi, M., y otros. (2014). *Una mirada hacia el interior de la práctica profesional docente en los profesorados de la Facultad de Ciencias Humanas*. Río Cuarto: UNRC.

Jackson, P (1991). *La vida en las aulas*, Madrid, España: Morata.

Jackson, P (1999): *Enseñanzas implícitas*, Buenos Aires, Argentina: Amorrortu

Lavagnino, A., Boetto, A. y Gualtieri, I. (2016). *Autobiografía escolar como instancia de formación en los futuros docentes de geografía*. Trabajo presentado en el XXIII Encuentro Nacional de Profesores de Geografía. VIII Jornadas Regionales de Turismo Y Geografía. Villa Mercedes, San Luis.

Sayago, Z., Y Chacón, M. (2006). *Las prácticas profesionales en la formación docente: hacia un nuevo diario de ruta*. Educere, 10 (32), 55-66

Taylor y Bogdan (1886). *Características propias de la investigación cualitativa*. Recuperado de: [http://ar.search.yahoo.com/yhs/search?hspart=iba&hsimp=yhs-1&type=rvds\\_5312\\_CRW\\_AR&p=cita+de+Taylor+y+Bogdan+\(1986%3A+20\)](http://ar.search.yahoo.com/yhs/search?hspart=iba&hsimp=yhs-1&type=rvds_5312_CRW_AR&p=cita+de+Taylor+y+Bogdan+(1986%3A+20))

Universidad Nacional de Río Cuarto. Secretaría Académica - Secretaría de Ciencia y Técnica. Anexo I. *Proyectos de Innovación e Investigación para el Mejoramiento de la Enseñanza de Grado (PIIMEG)*. BASES. Convocatoria 2017-2018.

Vázquez, A. (2007). *Consignas de escritura: entre la palabra del docente y los significados de los estudiantes*. Colección de cuadernillos de actualización para pensar la Enseñanza Universitaria. Río Cuarto: UNRC. Secretaría Académica.