

Editorial

Este volumen de Contextos de Educación está dedicado a un área en activa construcción: el asesoramiento pedagógico universitario. Para su concreción hemos invitado a tres académicas expertas a quienes se les solicitó la preparación de este Monográfico. Agradecemos a la Profesora Licenciada Luisa Pelizza, a la Profesora Magister Mónica Astudillo, ambas del Departamento de Ciencias de la Educación, y a la Profesora Doctora Rita Amieva, asesora pedagógica de la Facultad de Ingeniería, que hayan aceptado realizar el trabajo de convocar a investigadores de reconocida trayectoria y se hayan ocupado de recoger los manuscritos y revisarlos para su posterior edición.

La lectura de los artículos que se presentan en este volumen muestran que el trabajo de asesoría pedagógica universitaria se desenvuelve en un espacio de permanentes desafíos, en la búsqueda de un difícil equilibrio entre la autonomía profesional y la atención a las demandas institucionales, entre el rol esperado, el rol adjudicado y el rol asumido, entre la tradición y la innovación; un contexto marcado por tensiones entre especialistas de campos disciplinarios heterogéneos y dispares, con representaciones diferentes respecto de lo que el asesoramiento pedagógico implica. La asesoría pedagógica universitaria, en tanto ámbito recientemente reconocido, de límites difusos, busca instalar su identidad ampliando los intersticios de las unidades académicas, reconociendo las resistencias, lo que se sabe y lo que se ignora, aprendiendo de y con otros en una tarea que no es posible realizar en soledad sino, por el contrario, formando parte de redes y comunidades de aprendizaje.

Nuevos problemas e interrogantes interpelan de forma constante a los y las asesores/as pedagógicos/as en escenarios dinámicos y cambiantes, que extienden perspectivas y configuran renovadas ocasiones para la discusión. En ese complejo panorama la figura de la asesoría adquiere cada vez más presencia y visibilidad y contribuye a la constitución del campo de la Pedagogía y la Didáctica universitarias, como espacio de conocimiento orientado a la comprensión de los procesos de formación y de enseñanza, apelando a la reflexión sobre la propia práctica, conjugando conocimientos teóricos y sabiduría práctica, emanada ésta de la interacción con situaciones, actores y actividades diversas.

Alicia Vázquez

Directora