
Editorial

Editorial N° 40 (2026)

CONTEXTOS DE EDUCACIÓN

Dra. María Paula Juárez

Directora Revista Contextos de Educación - Universidad
Nacional de Río Cuarto, Argentina

Mgter. Erica Fagotti Kucharski

Editora Revista Contextos de Educación - Universidad
Nacional de Río Cuarto, Argentina

Dra. Yanina Boatto

Colaboradora Editorial Revista Contextos de Educación -
Universidad Nacional de Río Cuarto, Argentina

Contextos de Educación

núm. 40, 2026

Universidad Nacional de Río Cuarto, Argentina

ISSN-E: 2314-3932

Periodicidad: Semestral

contextos@hum.unrc.edu.ar

URL: <https://portal.amelica.org/ameli/journal/693/6935642010/>

Este primer volumen que publicamos mediando el año 2026 da cuenta de una nueva apuesta que el equipo de Contextos de Educación sostiene en pos de contribuir al desarrollo científico-educativo en un contexto donde los quehaceres en estos campos, traccionados por docentes e investigadores de las universidades públicas nacionales, están siendo altamente precarizados.

El pasado martes 12 de mayo muchos de nosotros fuimos parte de la 4° Marcha Federal Universitaria en defensa de la Universidad Pública Argentina, donde se reclamó por los 203 días de incumplimiento de la Ley de Financiamiento Universitario. Tal como expresaba el documento publicado por el CIN^[1] y leído en cada rincón de nuestro país, estamos convencidas que:

(...) “La universidad argentina, pública, gratuita y federal (...) es un valioso logro de muchas generaciones y una extrema responsabilidad preservar (...) si se atenta contra el sistema de educación pública, se lesiona (...) el horizonte posible de reducción de asimetrías (...) la universidad pública argentina es un instrumento de justicia social que produce movilidad social ascendente, el lugar que aloja la esperanza y hace posible los sueños de miles de jóvenes. Es la educación pública que iguala y nos hace libres (...)”.

En este escenario renovamos el espíritu de nuestro posicionamiento como Revista sobre la educación, entendiendo con más claridad que nunca que no podemos comprenderla al margen del contexto. Los y las convocamos a leer las producciones que compartimos en este número en coordenadas de presente, las mismas en que han sido escritas y a las que aspiran contribuir cada uno de estos manuscritos.

Atendiendo a ello, este número compila siete artículos de investigación, una propuesta de innovación pedagógica y un ensayo.

En *Innovación pedagógica basada en necesidades del estudiantado: desarrollo de un libro electrónico como recurso educativo abierto*, Ana Cecilia Liaudat, Virginia Capella, Bianca Opizzo, Andrés Sommaro, Horacio Mouguelar y Nancy Rodríguez, parten del objetivo de desarrollar un recurso didáctico digital y de acceso libre basado en la asignatura Anatomía y Fisiología Animal (Ingeniería Agronómica, UNRC, Argentina) desde una apuesta de innovación. Relatan tres etapas del proceso en las que, la primera implicó una evaluación diagnóstica que identificó el tipo de material didáctico requerido por los estudiantes. La segunda, desarrolló el libro electrónico Bases Fisiológicas de la Producción Animal y, en la tercera y última etapa se evaluó la implementación mediante encuestas a 33 alumnos. El artículo concluye sobre el impacto positivo en el desarrollo de competencias instrumentales, interpersonales e integradoras en el estudiantado de la asignatura Anatomía y Fisiología Animal, a partir de la implementación del mencionado libro construido en el marco de esta innovación pedagógica.

César Bentancor, Solange De Lema, Malena Domínguez y Jennifer Silva en *La lectura como eje de intervenciones socioeducativas: una experiencia formativa al inicio de la carrera de Educador Social en Uruguay*, presentan una experiencia de extensión universitaria con estudiantes de la carrera Educador Social, del Instituto de Formación en Educación Social, que toma a la lectura en su dimensión cultural, diversa y plural en instituciones de educación formal y no formal. Los resultados evidencian el impacto de la experiencia en la formación profesional, consolidando la lectura como una herramienta fundamental en la intervención socioeducativa.

En *Miradas y Perspectivas: un acercamiento a la publicación de artículos académicos en pregrado*, Jonathan Lukinovic Hevia expone la experiencia de la revista de entrenamiento “Miradas y Perspectivas”, diseñada en el contexto de la asignatura Desarrollo del Pensamiento Lógico, perteneciente al área de Formación Integral, de la Universidad Autónoma de Chile, para preparar a estudiantes de pregrado en la escritura y publicación académica. En el trabajo se destaca cómo el estudiantado elaboró artículos sobre problemáticas sociales, culturales y disciplinares, a partir del desarrollo de estrategias y competencias como el pensamiento crítico, la argumentación y la comunicación escrita. El mismo concluye que, al tiempo que la revista favoreció el reconocimiento de las voces estudiantiles, ofreció una experiencia temprana en prácticas que prepararon para estudios avanzados, la investigación y la difusión del conocimiento.

Ana Miranda y Nina Scopinaro en su artículo denominado *El sentido de pertenencia entre jóvenes madres en contextos de desigualdad: trayectorias educativas, barrio y políticas públicas*, analizan experiencias de jóvenes madres en el Gran Buenos Aires (Argentina). Su trabajo expone los resultados de un estudio longitudinal cualitativo con mujeres madres jóvenes, desarrollado por el Programa de Investigaciones de Juventud de la FLACSO Argentina y la Municipalidad de Avellaneda. El estudio, inscripto en la intersección entre la investigación educativa, los estudios de género y los debates sobre la diversidad de trayectorias de las juventudes, se realizó en base a entrevistas en profundidad en períodos durante la pandemia por la enfermedad de Covid-19 y posterior a ella. El estudio visibiliza cómo las jóvenes elaboran estrategias de supervivencia y sostén en un contexto de desigualdad persistente, proponiendo una mirada situada sobre la maternidad joven que aporta a los debates actuales en torno a las juventudes y los cuidados.

En *El aprendizaje y la enseñanza de la praxis psicopedagógica. Un encuentro inevitable con tensiones y desafíos*, Ivone Jakob y Mariana Bottini exponen consideraciones conceptuales y metodológicas de la propuesta de la asignatura Práctica Profesional Psicopedagógica en Educación, de la Licenciatura en Psicopedagogía (UNRC, Argentina). En su desarrollo identifican nudos problemáticos inherentes a la formación y conciben a la intervención psicopedagógica como una praxis compleja que comprende al sujeto en situación de aprendizaje, atendiendo a dimensiones subjetivas, intersubjetivas, así como propias del contexto. Las autoras conciben como relevantes los espacios de supervisión para acompañar al estudiantado en el desarrollo de la práctica preprofesional, reconociendo cómo en ellos emergen multiplicidad de nudos problemáticos y desafíos, resultando central para la formación la posibilidad que estos espacios devengan en experiencia educativa y orienten la praxis psicopedagógica y profesional futura.

El artículo que sistematiza una práctica educativa, *Formación en soberanía alimentaria desde una perspectiva popular y comunitaria. La propuesta educativa de la Cooperativa Macollando* de Rocío Belén Martín, Marianela Rojas, Luciana Andrea Marini y Pablo Iván Fernández, aborda la experiencia de un ciclo de formación en soberanía alimentaria desarrollada durante el año 2022 por una Cooperativa, en conjunto con referentes de comedores populares en Córdoba (Argentina). A partir de registros de la experiencia el escrito da cuenta de cómo la propuesta de formación se generó como un espacio público de aprendizaje, donde las personas participantes construyeron conocimientos relevantes para el desarrollo sostenible, aprendiendo en un proceso continuo de educación democrática reflexiva y dialógica sobre sostenibilidad, alimentación y agroecología.

Nora Beatriz Dulio y Ximena Cecilia Acuña Robertson, bajo el título *Comunicación, lenguaje y discapacidad múltiple*, exponen un artículo que presenta resultados de un estudio de casos, basado en un análisis cualitativo, sobre la enseñanza de la comunicación y el lenguaje a estudiantes con discapacidad múltiple, desde la perspectiva de docentes de Educación Especial del conurbano bonaerense (Argentina). Sustentado en el modelo sociofuncional del lenguaje y en una concepción del quehacer docente entramada con la cultura escolar, la investigación revela cómo las docentes transitan los procesos de enseñanza dirigidos a estudiantes con dificultades en la comunicación y el lenguaje; también evidencia demás factores socioculturales que inciden en este proceso y en su posibilidades de mejora.

Bajo la modalidad de propuestas de innovación pedagógica, el escrito de Liamne Torres La Paz, Eduardo Ribot Guzmán y Tania Merino Gómez, titulado *Programa de Educación patrimonial para escolares de la Educación Primaria*, analiza un programa de educación patrimonial en Cuba integrado por componentes (rector, teórico y metodológico) que contribuyen al desarrollo de proyectos con acciones sistemáticas y multidisciplinares, vinculados a una actuación responsable de escolares respecto al entorno educativo y comunitario, así como a la promoción de nuevos conocimientos y habilidades para la vida.

También integra este número de Contextos el ensayo titulado *Las bases ideológicas del proyecto de Ley de Libertad Educativa*, de Romina De Luca, quien expone una reflexión teórica necesaria en estos tiempos, que reconstruye las bases teóricas de la Ley de Libertad Educativa que el gobierno nacional argentino presentó a fines de 2025. El artículo analiza el cambio de paradigma que se intenta promover en el sistema educativo, colocando al Estado en un rol subsidiario y a las instituciones y familias en un lugar de mayor poder. Junto con ello, el escrito analiza reflexivamente intervenciones de ciertos intelectuales del escenario nacional que sientan las bases ideológicas de esta reforma.

Acercamos a ustedes las producciones de este último número, esperando que representen verdaderas contribuciones a sus trayectorias profesionales, científicas, docentes y estudiantiles, renovando nuestro compromiso con la generación, el acceso abierto y difusión pública del conocimiento científico educativo.

NOTAS

- 1 Documento elaborado conjuntamente por Frente Sindical de Universidades Nacionales, Federación Universitaria Argentina (FUA) y Consejo Interuniversitario Nacional (CIN). Disponible en: <https://www.cin.edu.ar/cuarta-marcha-federal-universitaria-203-dias-sin-aplicar-la-ley-por-la-universidad-publica-y-en-defensa-de-la-democracia/>

AmeliCA

Disponible en:

<https://portal.amelica.org/ameli/ameli/journal/693/6935642010/6935642010.pdf>

Cómo citar el artículo

Número completo

Más información del artículo

Página de la revista en portal.amelica.org

AmeliCA
Ciencia Abierta para el Bien Común

Dra. María Paula Juárez, Mgter. Erica Fagotti Kucharski,
Dra. Yanina Boatto

Editorial N° 40 (2026)

Contextos de Educación

núm. 40, 2026

Universidad Nacional de Río Cuarto, Argentina

contextos@hum.unrc.edu.ar

ISSN-E: 2314-3932