
Editorial

Editorial N° 39 (2025)

CONTEXTOS DE EDUCACIÓN

Dra. María Paula Juárez

Directora Revista Contextos de Educación - Universidad
Nacional de Río Cuarto, Argentina

Mgter. Erica Fagotti Kucharski

Editora Revista Contextos de Educación - Universidad
Nacional de Río Cuarto, Argentina

Dra. Yanina Boatto

Colaboradora Editorial Revista Contextos de Educación -
Universidad Nacional de Río Cuarto, Argentina

Contextos de Educación

núm. 39, 2025

Universidad Nacional de Río Cuarto, Argentina

ISSN-E: 2314-3932

Periodicidad: Semestral

contextos@hum.unrc.edu.ar

URL: <https://portal.amelica.org/ameli/journal/693/6935440010/>

Este segundo volumen que publicamos culminando el año 2025 expresa la labor permanente e incansable del equipo de Contextos de Educación, que manifiesta una clara voluntad ético-política por sostener una apuesta científico-educativa de compromiso y calidad, en un contexto de extrema vulnerabilidad de estos campos de quehacer en los que nos encontramos docentes e investigadores de las universidades públicas argentinas. Porque entendemos que contribuir a la educación es un camino que se transita de manera irrenunciable con la lectura del contexto, nuestra revista no cesa en la visibilización de los tiempos que corren, de afrenta a la educación pública, implicándose en la difusión de experiencias, estudios, investigaciones, ensayos y propuestas pedagógicas que buscan propiciar otras realidades posibles a través de la educación.

Tal como sostiene Maristella Svampa (2025) nos encontramos en un escenario de policrisis que se expresa multidimensionalmente. La crisis climática, la crisis energética, el aumento de las desigualdades, el avance descontrolado de la inteligencia artificial y la erosión de la democracia, expresan la manera en cómo estas crisis se entrelazan.

Acabamos de transitar una semana intensa en la que el Congreso de la Nación Argentina debatió el Presupuesto 2026, un proyecto que, desde una lectura crítica, profundiza la desprotección de la educación, la ciencia y la cultura. En ese marco, continúa la pulseada política a partir del rechazo parlamentario a la derogación de la Ley de Financiamiento Universitario y de la Emergencia en Discapacidad.

En un entramado político-educativo complejo, estamos convencidas que el presente y el futuro no son inexorables, ni están determinados. Distintas experiencias ponen en relieve y valor la educación, lo humano y la posibilidad de nuevos caminos que representan esperanzas en los tiempos que corren. En pos de ello, intentando aportar al enriquecimiento del conocimiento de las Ciencias de la Educación, el presente Volumen 39 convoca a una elucidación colectiva frente a escenarios y desafíos educativos expresados desde perspectivas y enfoques potentes que se articulan en formas de pensar y hacer, desde nuevos interrogantes y respuestas posibles. Este número compila seis artículos, una reseña bibliográfica, una propuesta de innovación pedagógica y un ensayo, referidos a temáticas educativas con plena vigencia.

Las producciones, que versan sobre innovación educativa, entornos híbridos, saberes y contextos otros de intervención, así como el lugar de las representaciones/creencias de los estudiantes para promover la educación, se precisan en los siguientes trabajos:

En *Prácticas educativas en entornos híbridos. Transformaciones didácticas y desafíos emergentes*, Walter Marcelo Campi examina transformaciones y desafíos que presentan las prácticas educativas en entornos híbridos a nivel universitario. Se basa en una investigación cualitativa multicéntrica desarrollada en colaboración con diversos nodos de la Red de Equipos de Docencia, Investigación y Extensión en Tecnología Educativa de Argentina (RedTE.Ar). El trabajo, centrado en cuatro dimensiones de análisis, expone resultados que muestran una implementación atravesada por tensiones que refieren a una sobrecarga en la labor docente, fenómenos de fragmentación cognitiva y una extensión del tiempo académico para docentes y estudiantes. Asimismo, se identifican experiencias pedagógicas innovadoras que incorporan críticamente herramientas digitales en la construcción del conocimiento. El trabajo concluye reconociendo las demandas que supone el potencial transformador de la educación híbrida, inherentes a la superación de enfoques instrumentales en la formación docente; la flexibilidad curricular; políticas institucionales que prioricen la flexibilidad, la equidad y calidad, por encima de imperativos tecnológicos.

Luis Thiago López Escobar, Martín de Lellis y Jazmín Cevasco, en *Representaciones sociales, un aliado fundamental para promover la educación para la salud en materias de salud mental en jóvenes argentinos*, piensan en intervenciones que atiendan al desarrollo de la educación para la salud abordando la temática de la salud mental, promoviendo que las personas puedan, a través de dispositivos pedagógicos, definir sus necesidades y decidir acciones para fomentar una vida sana. En esa clave el estudio parte del objetivo de indagar las representaciones sociales vinculadas a la salud mental a partir de encuestar a 167 jóvenes argentinos. Consideran que el estudio de las representaciones sociales ofrece un marco metodológico pertinente para indagar sobre lo que las personas entienden por salud mental. Los resultados dan cuenta que los participantes asocian el término salud mental a palabras como “psicología”, “bienestar” y “estabilidad”, y se apuesta a que estos hallazgos sirvan como insumo para delinear estrategias de educación para la salud en salud mental dirigidas a jóvenes.

En *Las Políticas Lingüísticas en torno a la enseñanza de las Lenguas Extranjeras en Argentina durante el período 1980-2000. Análisis genealógico*, de María Cecilia Arellano Lucas y Sonia Elizabeth Riveros, las autoras analizan genealógicamente la constitución del dispositivo normativo legal y declaraciones nacionales que conforman las políticas lingüísticas en la enseñanza de las Lenguas Extranjeras (LE) entre el año 1980 y 2000, en Argentina. Se aborda críticamente cómo se fue configurando un dispositivo discursivo complejo junto con las condiciones de posibilidad histórica que favorecieron la emergencia de estos discursos a lo largo del siglo XX. El objetivo de su problematización se explicita en el hecho de que estos discursos son los que influyen y determinan, a la vez que son determinados y reconfigurados, en las prácticas reglamentadas en el ámbito de la enseñanza de las LE, desplegando allí sus tensiones y efectos. Desde una metodología basada en el enfoque histórico y filosófico genealógico de Michel Foucault, se avanza en un análisis que indaga en las formaciones discursivas conformadas al interior de estos dispositivos. Surgen los conceptos de procedencia y emergencia, permitiendo identificar saberes teórico-epistemológicos que impactan en las prácticas de enseñanza. El trabajo concluye reconociendo las formas del saber y los mecanismos y estrategias de poder que subyacen a estos dispositivos, la superficie de emergencia de estos discursos y sus efectos en las prácticas efectivas.

Rocío de los Milagros Ortolano y Daiana Schlegel, en *La intervención psicopedagógica en Fortalecimiento Familiar: sistematización de una práctica pre-profesional en el ámbito jurídico-forense*, exponen una síntesis de un Trabajo Final de Licenciatura en Psicopedagogía (UNRC, Argentina) cuyo propósito fue sistematizar, abordar y analizar una experiencia de práctica pre-profesional realizada en el área de fortalecimiento familiar de la Subsecretaría de Niñez, Adolescencia y Familia del Municipio de Río Cuarto. El trabajo describe el quehacer psicopedagógico en este ámbito, resaltando su relevancia, promoviendo el reconocimiento de las tareas que allí se desarrollan como un campo propio de acción psicopedagógica.

En *Creencias de estudiantes sobre el inglés profesional en ingeniería*, Gabriela Celeste Galfioni y Verónica Muñoz dan cuenta de una actividad desarrollada en la materia Inglés Técnico I de las carreras de Ingeniería Química e Ingeniería Mecánica (Facultad de Ingeniería, UNRC, Argentina) orientada a reconocer las creencias y expectativas de estudiantes acerca de su rol como futuros ingenieros, vinculado al uso de inglés en la práctica profesional. Desde una experiencia basada en el enfoque de investigación-acción emplean marcos narrativos como instrumento de recolección de datos. El trabajo reflexiona sobre cambios paulatinos en un contexto de nuevos planes de estudios en las mencionadas carreras, orientados al dictado de tres nuevas asignaturas (Inglés Académico, Inglés Profesional I e Inglés Profesional II). Se analiza que el nuevo esquema curricular permitirá acompañar el proceso de alfabetización académica de los estudiantes en Inglés Académico para transitar hacia Inglés Profesional I e Inglés Profesional II, propiciando el desarrollo de competencias necesarias para el ejercicio de la profesión.

María Silvana Amín, Marcela Bosco, Mariana Fenoglio en *Valoraciones e impactos de una propuesta de evaluación formativa en Ingeniería Agronómica*, recuperan resultados de una investigación evaluativa centrada en un proyecto pedagógico innovador sobre una asignatura de la carrera de Ingeniería Agronómica (UNRC, Argentina). Su trabajo tiene por objetivo valorar el impacto de la transformación del modelo de evaluación sumativa hacia un enfoque continuo, formativo y centrado en los procesos de enseñanza y aprendizaje. La investigación, de carácter descriptivo y con enfoque cuanti-cualitativo, se basó en encuestas a estudiantes y docentes, así como en el análisis de registros académicos. Se implementó una Actividad Integradora de Campo, que propició la integración de contenidos, la reflexión crítica, la motivación y la autoevaluación de los aprendizajes. Asimismo, los resultados hallados permitieron la elaboración de una propuesta orientada a profundizar el proceso de innovación pedagógica.

Por otro lado, el presente número de Contextos expone una interesante reseña bibliográfica que nos trae María Nazareth Romero, titulada *Atlas de Inteligencia Artificial, una invitación a pensar el poder*, de la obra de Kate Crawford (2023), “Atlas de inteligencia artificial: Poder, política y costos planetarios” (Traductor Francisco Díaz Klaassen). Buenos Aires: Fondo de Cultura Económica Argentina.

Asimismo, este volumen desarrolla de la mano de Julián Alonso Valetti, una propuesta de innovación pedagógica denominada, *Propuesta didáctica universitaria para enseñar deriva génica en Ciencias Biológicas*, en la que se consigna una propuesta que se lleva a cabo en la asignatura Genética de Poblaciones (Licenciatura y Profesorado en Ciencias Biológicas, UNRC, Argentina). La experiencia evidencia que los estudiantes presentan dificultades para comprender el rol de la deriva génica en la evolución, persistiendo la concepción de que el cambio evolutivo ocurre por selección natural. Ante el reconocimiento de este obstáculo, se plantea una secuencia de enseñanza basada en la estrategia de Indagación Dialógica Problematizadora (IDP), con el objetivo de favorecer la construcción activa del conocimiento y la integración de las fuerzas evolutivas. Por último, se reflexiona que el enfoque promueve la argumentación y la participación activa, favoreciendo una construcción colectiva del conocimiento. Se analiza cómo la secuencia favorece la identificación de obstáculos conceptuales y contribuye a una comprensión profunda de la temática, esencial para interpretar la dinámica genética poblacional.

Finalmente, este número también cuenta con un ensayo denominado *Saber pedagógico rural-céntrico: construcción desde la red y la resistencia*, de Jhohana Eugenia Reyes Mina. La autora analiza la construcción del saber pedagógico rural-céntrico como una forma legítima de producción epistémica desarrollada por maestros y maestras rurales en América Latina. A partir de una crítica al modelo educativo urbanocéntrico que ha dominado históricamente la política y la formación docente, examina cómo este enfoque ha generado exclusión epistémica y la marginalización de los conocimientos producidos en los territorios rurales. En contraste, el trabajo pone en evidencia que los docentes rurales elaboran saberes situados, vinculados a la experiencia en aulas multigrado, en diálogo con las comunidades y la reinterpretación crítica del currículo. Desde una perspectiva ética y política, se argumenta que el reconocimiento de estos saberes es fundamental para avanzar hacia la justicia epistémica y la pluralidad educativa. Finalmente, se plantea que integrar el saber pedagógico rural-céntrico en la formación docente y en las políticas educativas constituye un requisito indispensable para construir modelos educativos más democráticos, territoriales y culturalmente pertinentes.

Reanudando con fuerza en cada nuevo número de Contextos de Educación la responsabilidad asumida con la transmisión del conocimiento científico-educativo, anhelamos, en vísperas de la culminación de este año, que reciban con agrado cada uno de los aportes de este nuevo número. Les invitamos a sumarse a su difusión con colegas y amigos, así como en espacios e instituciones pedagógicas que promuevan la construcción de una realidad necesaria, donde la educación se garantice como derecho humano fundamental, orientada a escenarios reales de justicia epistémica para los pueblos de nuestra región.

Referencias

Svampa, M. (2025, 22 de agosto). Pese a la policrisis, la historia no está clausurada (J. Alaines, Entrev.). Canal Abierto.
<https://canalabierto.com.ar/2025/08/21/maristella-svampa-pese-a-la-policrisis-la-historia-no-esta-clausurada/>

AmeliCA

Disponible en:

<https://portal.amelica.org/ameli/ameli/journal/693/6935440010/6935440010.pdf>

Cómo citar el artículo

Número completo

Más información del artículo

Página de la revista en portal.amelica.org

AmeliCA

Ciencia Abierta para el Bien Común

Dra. María Paula Juárez, Mgter. Erica Fagotti Kucharski,
Dra. Yanina Boatto

Editorial N° 39 (2025)

Contextos de Educación

núm. 39, 2025

Universidad Nacional de Río Cuarto, Argentina

contextos@hum.unrc.edu.ar

ISSN-E: 2314-3932