ANTI, PODCASTS, AÑO II, VOLUMEN VIII, NUMERO 15, JULIO 2025.

CIENCIA ABIERTA

http://www2.hum.unrc.edu.ar/ojs/index.php/Coord/article/view/1320.

Gentileza Universidad Nacional de Río Cuarto

Plataforma de audios podcasts: https://youtube.com/@CIPAUDIOVISUAL-ui4pk?si=GB6zEGs_gy83yYVq

Portada Guacamayo, palma pona, autor desconocido, Provincia de Maynas, Departamento Loreto, Perú. 2025. Hotel Selva Mía, Iquitos.

Centro de Investigaciones Precolombinas

ANTI, SECCIÓN PODCASTS.

Buenos Aires, 2025. Dimensiones 21,59 x 27,94 cm.

Título Original Sección Podcasts.
Palabras clave: lectura auditiva; podcasts, eje Costa Norte del Perú; eje Amazonía Peruana.

Anti Podcasts, Año II, Volumen VIII, Número 15,

Julio 2025: Pp. 11

Salta 1363 – 8 C (1137). C.A.B.A. T.E. +54 9 1141838531.

ISSN: 1852 - 4915

Director: Francisco Jiménez

Editora de contenidos y gráfica: Ana María Rocchietti

Asesor Científico: César Gálvez Mora
(Dirección Desconcentrada de Cultura La Libertad y Academia Nacional de la Historia del Perú).
Asesor Científico: Augusto Cárdenas Greffa
(Vicepresidente Asociación de Trabajadores Universitarios Latinoamericanos).
Colaboradora CIP/UNAP: Julissa Rondon Campana

ÍNDICE

5. **PRESENTACIÓN**
Francisco Jimenez

6. **EXPERIENCIA AMAZÓNICA**
Rosa Aguilera Ríos

EXPERIENCIA AMAZÓNICA

Rosa Aguilera Ríos

Universidad Nacional de la Amazonía Peruana

Se relata una experiencia universitaria amazónica comprendida entre el SINAMOS y la creación de la Escuela de Antropología en la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana.

This article recounts an Amazonian university experience between SINAMOS and the creation of the School of Anthropology at the National University of the Peruvian Amazon.

Relata-se uma experiência universitária amazónica compreendida entre o SINAMOS e a criação da Escola de Antropologia na Universidade Nacional da Amazônia Peruana.

RAR: -Buenas noches. Hablar de mi vida como antropóloga es expresar toda una etapa de vida que comienza desde lo que es mi juventud, porque saliendo de la Universidad decidí venir a Amazonía y para mí fue una lección de vida y una experiencia que hasta ahora la tengo muy cierta de que es la mejor elección que hice en cuanto a mi profesión. ¿Por qué? Porque si bien es cierto que llegué a Amazonía cursando los 20 años, pero toda la vida que he estado en Amazonía me significa un enriquecimiento personal, profesional y, sobre todo, un conocimiento de Amazonía. No digo que conozco toda la Amazonía, pero al menos trato de entender e interpretar la realidad amazónica como debe ser. ¿Cuáles son los ítems que, en realidad, yo he manejado en toda mi experiencia antropológica? Es la población indígena, o sea, lo que más he trabajado es sobre población indígena. Incluso cuando ingresé a la administración pública trabajé en una institución que me permitió

viajar por casi toda Amazonía, porque yo estuve trabajando en SINAMOS[1], el sistema de movilización social que me permitió a través del área rural, conocer la mayor cantidad de zonas amazónicas, sobre todo los ríos con su población y, lo que es más, la cultura de esos pueblos. Entonces cuando SINAMOS desaparece, entro a Agricultura[2] y, en Agricultura, con la experiencia que había obtenido, pasé a estar en la Dirección de Comunidades Nativas de la población indígena y donde allí seguí complementando la experiencia de campo en cuanto tenía que viajar a las diferentes comunidades para registros oficiales, para lo que era la titulación de territorio y sobre todo para trabajar en aquello que después se convirtió en liderazgos que podían darse dentro de la población indígena. Entonces toda esa experiencia es lo que me permitió, a mi, pensar en algún momento de entrar a la Universidad (Universidad Nacional de la Amazonía Peruana). Entro a la Universidad desde el 82 (1982) a través de un contrato con el proyecto de profesionalización de docentes no titulados. Ellos eran profesores en actividad, pero que no tenían título profesional. Entonces he estado tres años apoyando a ese proyecto y en el 85 (1985) entro ya como Profesor Ordinario a la Universidad. Pero ya en el 85 yo ya tenía la idea de hacia dónde tenía que dirigir mis fuerzas. Entonces, como en profesionalización había estudiantes que eran indígenas y que estaban en el proyecto, entonces pensamos ¿Por qué no creamos Educación Bilingue para -precisamente- los estudiantes indígenas? Y se crea el Programa de Educación Intercultural Bilingüe que prácticamente empieza a funcionar desde el 86 (1986). Efectivamente, hasta que se llega a desmembrar a inicios, casi, del siglo XXI y ha pasado por una serie de etapas. Pero esa experiencia, si bien es cierto, no se llegó a tener la temática

[1] Ley orgánica del Sistema Nacional de Apoyo a la Movilización Social. La creación del SINAMOS surgió del reconocimiento por el Gobierno Revolucionario del General EP. Juan Velasco Alvarado, Creado en 1972 y basado en la democracia social y en la propiedad social de los medios de producción. Decreto Ley 18896.
[2] Ministerio de Agricultura.

que se pensaba, porque se quería que los profesores también conocieran las lenguas indígenas y la Universidad no permitió eso. Entonces, lo que sí se hizo en forma viable en la Universidad, a lo que nosotros apuntamos fue al liderazgo. Entonces de ahí tenemos que, por ejemplo, ha habido un presidente de AIDESEP[3] que ha salido de Educación Bilingüe de la UNAP[4] y también en CONAP, o sea, la otra federación[5]. También ha habido un dirigente también que salió de la Escuela de Educación Bilingüe. Entonces prácticamente eso llevó a que el interés, ya decía yo, ya que se ha creado Bilingüe[6]: ¿por qué no incorporamos la carrera de Antropología? Que era algo que la Universidad no había tomado en cuenta, a pesar de la diversidad cultural que existe en Amazonía. Entonces en el 85 (1985) se planteó la primera propuesta de Escuela de Antropología y Lingüística. Con Charlotte Seymour y la que habla presentamos la propuesta. No aceptó el Rectorado, no aceptó el Consejo Universitario y quedó en nada. En el 96 (1996) lo volvimos a presentar, ya no como Escuela de Antropología y Lingüística, sino solamente como Escuela de Antropología Social, o sea, la carrera de Antropología Social, pensando en que la Facultad de Educación era (especializada) en Ciencias de la Educación y Humanidades: entonces la cobertura era entrar a hacer la primera carrera en Humanidades. Entonces eso ha sido todo un proceso desde el 98 (1998) hasta el 2008, que a través de la presencia del decano Juan de Dios Jara, que nos dio la cobertura para que en un Consejo de Facultad se pusiera a discusión la creación o no de la carrera y se aprobó la carrera de Antropología Social dentro de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades y comienza

[3] Asociación Interétnica de Desarrollo de la Selva Peruana, es la organización que representa a los pueblos indígenas de la Amazonía Peruana.
[4] Universidad Nacional de la Amazonía Peruana.
[5] CONAP es la Confederación de Nacionalidades Amazónicas del Perú.
[6] Educación Intercultural Bilingüe.

funcionar a partir del 2009 y eso es lo que ahorita está direccionando la investigación principalmente en Amazonía. O sea, la mayoría de los antropólogos que están saliendo, están egresando de la Escuela, están tomando las temáticas amazónicas como temática de sus planes de tesis. Y hay que señalar también de que todos los egresados, en su gran mayoría, por no decir todos, así sea de bachilleres, están trabajando en instituciones públicas, están trabajando en ONGs, en otras instituciones paralelas, pero que en realidad hay una demanda que está siendo cubierta a través de los estudiantes de Antropología Social. Muchas gracias.

(08: 04)

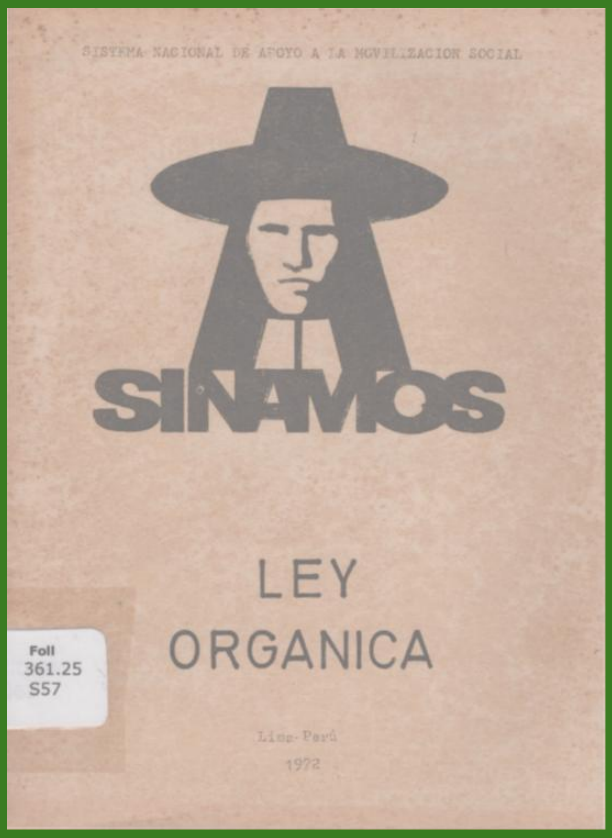
Transcribed by Gglot.com

Sede del registro: Hotel Selva mía, Iquitos, Perú.

(08: 04)

Transcribed by Gglot.com

Sede del registro: Hotel Selva mía, Iquitos, Perú. Se ha conservado la expresión coloquial de la grabación.


SISTEMA NACIONAL DE APOYO A LA MOVILIZACION SOCIAL
SINAMOS
LEY
ORGANICA
Foll
361.25
S57
Lima-Perú
1972