

# Aportes al estudio del profesional de la Educación Física<sup>1</sup>

Viviana Gilleta y Claudio Aruza<sup>2</sup>

## Resumen

Este escrito articula los resultados de dos tesinas para dar cierre a una Especialización en la Enseñanza de la Educación Superior, ambas hacen su aporte a la formación del docente profesional en Educación Física.

En el primer apartado se trata de “La enseñanza de los deportes de conjunto en la formación docente universitaria” comprendiendo las relaciones entre formación de grado y ejercicio profesional, en ella se estudian los contenidos y conocimientos acerca de los deportes de conjunto que se aprenden en la formación del profesor de Educación Física en la UNRC. Su importancia y significado hacen necesario su análisis en la formación académica del futuro profesor para construir saberes, ensayar prácticas, actualizarse, perfeccionarse en un tema de interés disciplinar y compromiso laboral.

---

1 Proyecto de Fomento a la Investigación. Formación docente y ejercicio profesional del docente de Educación Física. Aprobado por SeCyT UNRC, Res. Rec. N°852/11 y Res. Rec. N°328/12. Código E337. Ivana Rivero (Directora)

2 Gilleta, Viviana . [vgilleta@hum.unrc.edu.ar](mailto:vgilleta@hum.unrc.edu.ar), Aruza Claudio [cdaruza@hum.unrc.edu.ar](mailto:cdaruza@hum.unrc.edu.ar). Departamento de Educación Física. FCH. UNRC

En el segundo apartado cuyo tema “Prácticas de enseñanza y discapacidad: experiencias y perspectivas” se origina en el interés de plasmar por escrito las diversas opiniones oídas sobre las personas con discapacidad en el ámbito educativo universitario. A partir de este escenario, con la intención de profundizar la temática del proceso de enseñanza-aprendizaje en los distintos ámbitos educativos (comenzando por el nivel terciario e indirectamente a los otros niveles) y bregando para que los docentes universitarios puedan estar preparados al momento de la acción educativa al frente de un estudiante en situación de discapacidad, se realiza un trabajo investigativo institucional considerando los distintos actores y estamentos universitarios.

**Palabras claves:** Educación Física. Formación docente. Educación Superior

### **Abstract**

This article joins the results of two capstone projects that are required to graduate as a specialist in teaching in higher education. Both of them are useful for the training of the physical education teacher.

The first project is called “Teaching team sports in the preparation of college teachers” that deals with the relationship between undergraduate education and professional expertise. It focuses on content knowledge about team sports that are taught to the future physical education teacher at the University of Rio Cuarto.

The other project entitled “Teaching Practicum and disabilities: experiences and perspectives” describes opinions about people with disabilities in the college context. This study aims at getting a

comprehensive understanding of the teaching and learning processes at the different educational levels so teachers can be better prepared to teach this population.

**Key words:** Physical Education, Teacher training, Higher Education

La enseñanza de los deportes de conjunto en la formación docente universitaria

Estudiar los Deportes de Conjunto del profesorado en Educación Física en la UNRC, significa pensar en contenidos y conocimientos que se aprenden en nuestra formación profesional. Su importancia y significado hacen necesario su indagación en la formación académica del futuro profesor de Educación Física, planificando la elaboración de propuestas pedagógicas adecuadas atendiendo a los diseños curriculares de los diferentes niveles educativos y porque no; en los ámbitos laborales que escapan del sistema educativo.

Las posibilidades laborales del docente de Educación Física en las prácticas deportivas hoy, nos llevan a la reflexión e indagación de los conocimientos adquiridos que posibiliten el acceso a una mayor calidad profesional. Los deportes son analizados, estudiados y revisados en el recorrido de la formación del profesor en Educación Física. En el plan de estudio se ofrece al estudiante el Área del Movimiento y problemática corporal<sup>3</sup> (una de las áreas del plan de estudio más compleja y de mayor significación), que está integrado por asignaturas vinculadas a los saberes propios del campo disciplinar. Entre ellas, los deportes individuales y los deportes de conjunto. En estos

---

3 Este trabajo se remite al plan de estudio vigente 2008. Está estructurado en cinco áreas del campo disciplinar, ellas son: Área de formación docente, Área de formación biológica, Área del movimiento y problemática corporal, Área de Investigación, Área de la problemática de las discapacidades.

espacios curriculares se estimula el conocimiento y la comprensión de los deportes como modalidad de práctica al alcance de todos, como proceso concreto de la iniciación deportiva, como construcción conceptual, como fenómeno social y cultural, como contenido en la formación del profesor.

Uno de los contenidos se puede decir más atractivos de nuestra formación de grado, es el deporte; el que a veces genera grandes expectativas en el estudiante, sobre todo al comienzo del año lectivo. Sin embargo, durante el transcurso del cursado aparece en ellos y por qué no en algunos de los docentes, la preocupación por identificar la utilidad de las competencias técnicas y pedagógicas que se van trabajando y adquiriendo en las sucesivas clases; en relación con la vocación profesional y la adecuación a las necesidades inherentes a un futuro campo específico de intervención laboral profesional. De aquí la necesidad del constante diálogo con los estudiantes, para dejar en claro que la Educación Física en el sistema educativo no tiene como objetivo formar deportistas especializados en una disciplina deportiva específica. Por el contrario, su objetivo es favorecer la adquisición de competencias básicas y saberes necesarios para poder enseñar prácticas corporales.

Problemáticas como éstas, que se hacen presente a diario dentro de la UNRC, fueron el motivo de estudio de la enseñanza de los deportes de conjunto; tratando de recoger los aportes de distintos autores y volcar los conocimientos más significativos posibles. El deporte es una de las prácticas más difundidas de nuestra cultura corporal y social; conocido por algunos pero deseada y solicitada por muchos, el deporte se presenta relevante cuando se plantea con fines educativos y lúdicos en nuestro campo profesional.

Actualmente nuestro plan de estudio tiene como propósito que el profesional de Educación Física desarrolle la capacidad de comprender y reflexionar, para analizar la problemática del movimiento como medio educativo, acción que debe ser llevada a cabo plenamente. El objetivo general de este trabajo fue; conocer y comprender la relación de los contenidos trabajados en la formación de grado en los deportes de conjunto y los conocimientos necesarios para enseñarlos. Para poder alcanzar este objetivo fue necesario, reconocer los saberes y conocimiento para enseñar los Deportes de Conjunto y abrir la discusión sobre los contenidos necesarios para enseñarlos, en la formación de grado del Profesor de Educación Física.

Abordar el deporte desde varias perspectivas (praxiología motriz, educación corporal, educación física tradicional) permitió aproximar la enseñanza de los deportes desde distintos modelos pedagógicos. Esto facilitó la puesta en escena de los conocimientos y saberes que son necesarios en su formación para la superación de un tema de central, discusión al momento de enseñar y no caer en la preparación de técnicos deportivos, ya que la enseñanza de grado en Educación Física debe atender a la formación profesional integral, articulando saberes práctico-corporales con la capacidad de construir y defender argumentos de calidad que justifiquen las propuestas. La aparición de nuevos conocimientos nos hace poner en cuestión los saberes anteriores, que requiere de las instituciones una educación permanente de actualizaciones constante de destrezas, habilidades, conocimientos y competencias.

De esta manera, el deporte de conjunto entendido como contenido disciplinar con un posicionamiento teórico definido, con aportes de investigaciones que lo enriquezcan, favorecen el reconocimiento de los deportes en general y de los deportes de conjunto en particular,

como espacios curriculares centrales en la formación de grado de Educación Física. Conocer y comprender la estructura y organización de los deportes para poderlos enseñar, nos obliga a su estudio minucioso que nos permitirá definir el sentido pedagógico. El profesor de Educación Física ocupa un lugar central en la enseñanza de roles que los jugadores deportistas pueden desempeñar en el marco de las distintas especialidades deportivas. La diferenciación de las funciones de cada jugador deportista que se evidencian en cada disputa, hace visible algunos aspectos que tienen que ver con el entorno en un primer momento (lectura de la situación de juego para la toma de decisiones) y la continuidad de sus acciones estratégicas a posterior (coordinación de las acciones en equipo).

No es sencillo enseñar a tomar decisiones efectivas respetando las reglas y normas del deporte en cuestión, tampoco lo es enseñar a asumir la responsabilidad personal en el desempeño del equipo, explorar las potencialidades de los compañeros para resolver cada situación de juego. Por esta razón el futuro profesor de Educación Física debe acceder a reconocer generalidades acerca de las técnicas, tácticas y estrategias aplicables a los deportes de conjunto y no esquemas cerrados de juego que no permiten innovación.

A fin de poder precisar aportes para relevar información, se trabajó con el plan de estudio vigente, programa de la materia, aportes teóricos en los diferentes módulos durante el dictado de la Especialización en Enseñanza de la Educación Superior, desde distintos campos disciplinares en distintas dimensiones; además de la incorporación bibliográfica de Educación Física para su comprensión y justificación desde el campo profesional, aproximarnos al estudio y análisis de los deportes de conjunto como contenido, su clasificación y perspectiva de estudio de sus estructuras en la formación de grado, entendiendo

así la complejidad que su tratamiento implica.

Se realizó un recorrido histórico, social y cultural de las prácticas deportivas, su incorporación al currículum escolar dando significado y sentido a los contenidos a enseñar en la Educación Física. Se trabajó con marcos teóricos considerados necesarios en los deportes de conjunto para la formación de grado en Educación Superior, su enseñanza, lineamientos metodológicos, componentes que conforman el diseño de un documento pedagógico; para cerrar con una justificación de la necesidad de una nueva propuesta en el programa de la materia y el trabajo concreto en una unidad del programa, con un modelo de examen tratando de responder a los interrogantes e inquietudes que iniciaron este trabajo y que posiblemente interesen a todas aquellas personas (estudiantes-docentes) de Educación Física involucradas en la enseñanza de la Educación Superior; intentando favorecer las producciones pedagógicas desde una perspectiva educativa-formativa, para consolidar y afianzar el campo laboral disciplinar, ya que para enseñar a 'otros' un deporte de conjunto (como fútbol, cestoball, softbol), los futuros profesores de Educación Física deben construir durante su formación de grado conocimientos del deporte como objeto de estudio. Esta posibilidad les habilita a contar con conocimientos transferibles que exceden los fundamentos técnicos, tácticos y reglamentarios de un deporte en especial, permitiéndole afrontar el desafío que oportunamente se les presente.

Prácticas de enseñanza y discapacidad: experiencias y perspectivas

El presente trabajo se originó en el interés de plasmar por escrito las diversas opiniones oídas sobre las personas con discapacidad en el ámbito educativo universitario. A partir de este escenario, con la

intención de profundizar la temática, se realiza un trabajo investigativo enmarcado en la carrera de Especialización de la enseñanza de Educación superior, se delinear los aspectos relevantes de aquella investigación.

Formar parte de este ámbito, ser docente en una carrera y desarrollar acciones permanentemente en docencia, investigación y extensión acerca de la temática son cuestiones que empujan a realizar un análisis institucional considerando los distintos actores y estamentos universitarios.

Conjeturas tales como: “no pueden...”; “no tienen los materiales accesibles...”, “no hay apoyos adecuados...” “el profesor no está preparado....” “no podemos tener una persona con discapacidad en esta carrera... ¡Imagínate el desorden que sería!”, entre otras, motivan y orientan en la realización del estudio acerca de las prácticas de la enseñanza, las distintas experiencias y las perspectivas sociales de las personas con discapacidad (en adelante PcD) en el contexto de la Institución Educativa Universidad Nacional de Río Cuarto.

A través del conocimiento de las representaciones que las personas tienen de la realidad que los rodea se pueden conocer las ideas, imágenes y opiniones que poseen de determinado aspecto de dicha realidad. En este caso, interesan las concepciones que los directivos y docentes de nivel universitario poseen sobre las PcD, para luego analizar, y de alguna manera entender, la concepción, en una forma de pensamiento social, que se tiene acerca de esta población; esto considerando que los procesos se dan en contextos compuestos por diferentes sujetos que piensan y construyen experiencias y relaciones en dichos contextos, lo que condiciona y da significado a la concepción social tomada.

Vale aclarar que al referirnos a lo social estamos considerando el contexto próximo de la persona, conjuntamente con lo cultural, la comunicación, los códigos, valores e ideologías (Jodelet, 1986).

Se han identificado, como problemáticas puntuales relativas a la enseñanza en el nivel superior, por un lado, el desconocimiento acerca de cómo abordar a los alumnos con discapacidad, y por el otro, cuáles serían las herramientas a utilizar para llevar adelante la enseñanza con este tipo de estudiantes.

El diagnóstico para visualizar esta problemática fue llevado a cabo mediante entrevistas, en total treinta y seis, realizadas a decanos, directivos y docentes de las cinco facultades de la UNRC.

Considerando lo anterior, el presente trabajo consiste en realizar un análisis de la dimensión institucional, partiendo de ciertas consideraciones de la dimensión política y relacionándola con la dimensión áulica-curricular, ya que es en esta última donde se da realmente la interacción docente-alumno.

Se propone analizar las concepciones que subyacen en las prácticas actuales acerca de estas personas, en particular de los alumnos con discapacidad. Esto con el objetivo de vislumbrar posibles transformaciones desde los distintos espacio laborales que ocupan los actores, ya sean directivos o docentes.

Como solución viable a la problemática situada, se realiza bajo la propuesta de Seminario-Taller, destinado a los docentes y alumnos de todas las carreras, con un temario multidisciplinar, para favorecer el conocimiento de conceptos, de tipos de discapacidades y de distintas herramientas a considerar según la situación puntual que se deba resolver durante el proceso de enseñanza.

Estamos convencidos de que, en la medida en que la problemática se visualice y haya socialización de conocimientos y de posibles soluciones, la enseñanza de los contenidos de las carreras elegidas por los alumnos con discapacidad será una acción más entre otras tantas que desarrollamos los docentes, permitiendo, de esta manera, que el número de personas con discapacidad que pretendan ser alumnos de nivel superior aumente significativamente, para lo cual debemos formarnos.

Las universidades, en tanto organizaciones complejas, tienen particularidades que pueden limitar la innovación de sí mismas, y el grado de formalización y reglamentos es, sin dudas, una dificultad al propiciar propuestas innovadoras que constituyan cambios concretos para la accesibilidad plena de los estudiantes en situación de discapacidad. Es hora de que apelemos a nuestros saberes previos en tanto bagaje de conocimientos que nos habilitan a trabajar con y para la diversidad, dando lugar al intercambio entre diferentes saberes disciplinares para elaborar estrategias de intervención y evaluar sus resultados.

Sin desconocer que hay ciertas orientaciones generales que deben ser tenidas en cuenta en función de si se trata de una persona con discapacidad sensorial (auditiva o visual), motora, mental o visceral; incluir implica ir más allá de pensar en término de adecuaciones y prácticas especiales, implica poder realizar prácticas de enseñanza compartidas por todos los alumnos, que permitan la interacción de todos; es por ello que se sostiene la necesidad de la transversalidad y no de una educación especial.

Si bien no siempre esta situación es factible, puesto que hay limitaciones concretas, el tener como brújula de nuestra práctica la posibilidad de

un diseño universal es un ejercicio que enriquece nuestro trabajo.

Por todo lo expuesto, siendo consciente de que nos quedan un sin fin de desafíos y tensiones por resolver en relación al aprendizaje y particularmente al aprendizaje en contextos educativos inclusivos, estimo pertinente cerrar esta reflexión reformulando la pregunta, frente a la llegada de un estudiante con discapacidad a las aulas: ¿Qué de nuestro saber hacer en el aula habilita la inclusión y qué debemos seguir aprendiendo para que sea una realidad?

### **Referencias bibliograficas**

- Alvarez, M. Gomez,R.(2009) La Educacion Fisica y el Deporte en la edad escolar. Bs As Editores Miño y Davila.
- Barenbli, H. Glosario (2005).Compendio de Análisis Institucional. Argentina. Edit. Madres Plaza de Mayo.
- Bracht,V. y Crisorio,R.(2003) La Educación Física en Argentina y en Brasil: identidad, desafíos y perspectivas. La Plata. Ediciones Al Margen.
- Carlino, P. (2007) Escribir, leer y aprender en la Universidad. Bs As. Grafínor.
- Cavalli, D.(2008). Didactica de los deportes de conjunto. Bs As. Stadium.
- Centurion, S.(1997) Educación Física y Universidad. Formación y Práctica. Un Camino entre el Oficio y la profesión. Editorial de la Fundación Universidad Nacional de Río Cuarto.
- Chiroleu, A. (2009) La inclusión en la educación superior como política pública: tres experiencias en América Latina, Revista Iberoamericana de Educación. ISSN: 1681-5653.
- Coll, C. (1996) Aprendizaje escolar y construcción del conocimiento. Bs As., Paidós.

- Corti,A. (2010). Análisis Institucional (documento interno de la cátedra) San Luis. Ed.UNSL.
- Devis Devis, J.(1996) Educación Física, Deporte y Curriculum. Aprendizaje Visor. Madrid. España.
- Dias Sobrinho, J. y colaboradores (2006). Calidad, pertinencia y responsabilidad social de la universidad latinoamericana y caribeña, cap. 3 de Pertinencia y responsabilidad social. IESALC-UNESCO: [www.iesalc.unesco.org.ve](http://www.iesalc.unesco.org.ve).
- Estatuto Universidad Nacional de Rio Cuarto.
- Fenstermacher G. y Soltis J. (1999). “Cap. 1: Enfoques de enseñanza”, “Cap 2: El enfoque del ejecutivo” y “Cap.3: El enfoque del terapeuta”, “Cap. 4: El enfoque liberador”, en Enfoques de enseñanza, pp.15 a 29, pp. 31 a 53 pp. 55 a 77, pág. 79 a 105. Buenos Aires. Ed.Amorrortu.1999.
- Fernández, L. (2001) El análisis de lo Institucional en la Escuela. Buenos Aires. Paidós.
- Garay, L. (2000). Algunos conceptos para analizar instituciones educativas. (cuaderno de postgrado).Córdoba. Ed. UNC.
- Garcia Guadilla, C.(1996). Situación y principales dinámicas de transformación de la educación superior en América Latina. Caracas. Cresalc-Unesco.
- Guerra, S. Miguel Ángel (1999). Evaluación Educativa N° 1. Un proceso de diálogo, comprensión y mejora. E.M del Río de la Plata.
- Iesalc-Unesco. (2006) La metamorfosis de la educación superior. Caracas.
- Jackson, P. (1970). La vida en las aulas. Madrid, Morata.
- Landinelli, J. y Colaboradores (2008). Escenarios de diversificación, diferenciación y segmentación de la educación superior en América Latina y el Caribe. Cap 5. Venezuela.
- Leonetti, A.. (2011) Universidad Católica de Cuyo, Facultad de

Filosofía y Humanidades. Especialización en Enseñanza de la Educación Superior. Material de la cátedra.

- Ley Nacional de Educación Superior. N°24.521
- Mato, D. (2008). Diversidad cultural, inclusión e interculturalidad con equidad y valoración mutua en Educación Superior. Venezuela. Unesco-lesalc.
- Panza Gonzalez, M. (1997). Pedagogía y currículo. México: Gernika.
- Parlebas, P. (2001). Juegos, Deportes y Sociedades. Editorial Paidotribo.
- Rama, C. (2005). La Tercera Reforma de la Educación Superior en América Latina. Ed. Iesalc-Unesco /lpasme
- Rivero, I. (2011) El juego en las planificaciones de Educación Física. Intencionalidad educativa y prácticas docentes. Bs As. Noveduc.
- Romero Cerezo, C. (2004) Argumentos sobre la formación inicial de los docentes en educación física. Profesorado, revista de currículum y formación del profesorado, 8 (1) Universidad de Grana.
- Steiman J (2008). Más Didáctica (en la Educación Superior). Bs As. Miño y Davila.
- Stubrin, A. (2002). Una agenda de política pública en la educación superior de la Argentina La principal situación problemática. Argentina.
- Ulloa, F.(1969). Psicología de las instituciones. Una aproximación psicoanalista. Bs As. Revista AAPA, Tomo XXVI.
- Ziletti, M y Aruza, C. y Otros.(2012). Universidad y Sociedad ¿Qué estamos haciendo frente a las problemáticas de la discapacidad? Pag.65. Río Cuarto. Edit. UniRío UNRC.