

Editorial

En el presente Volumen de Contextos de Educación, se analizan dos dimensiones de la educación. Una de ellas posiciona a la escuela como objeto de estudio y la otra a la enseñanza y el aprendizaje del lenguaje escrito. La primera línea de análisis enfoca, en primera lugar, las configuraciones contextuales de las escuelas rurales de la pampa cordobesa¹ y, particularmente, las posibilidades y limitaciones de la integración de las TIC en ellas; en segundo lugar, las prácticas de planificación y gestión en el ámbito escolar de secundaria; en tercer lugar, las representaciones que se construyen sobre los alumnos migrantes en escuelas primarias de la ciudad de Rosario². Finalmente, en cuarto lugar, se ofrece una reflexión acerca de la actual crisis de la escuela y las oportunidades que esta situación brinda para repensarla y transformar esas rupturas en nuevas posibilidades.

La segunda línea refiere, en primera lugar, a la enseñanza del inglés en una carrera universitaria de grado y, especialmente, la definición de criterios de selección y elaboración de materiales de enseñanza; en segundo lugar, un estudio estadístico de correlación entre la eficiencia de la lectura de palabras y el rendimiento académico en secundaria y, en tercer lugar, la descripción de un programa de intervención para niños de primaria con dificultades de aprendizaje del lenguaje escrito.

El estudio de Cintia Betsabé Tamargo y Edgardo Luis Carniglia *Entre la transición y la crisis. Tendencias de las escuelas públicas ruralizadas en la pampa cordobesa*, se señala que, aunque la escuela rural constituye una institución clave para asegurar el acceso a la educación primaria, es escasa su presencia en el discurso social, político y académico. Las investigaciones sobre las configuraciones contextuales de estas escuelas son insuficientes y dispersas, como asimismo lo son las producciones teóricas desarrolladas sobre la enseñanza en el medio rural. Mediante el método cualitativo que combina lo etnográfico y lo narrativo, como parte de una investigación más amplia, el texto enfoca un aspecto particular: la integración de las TIC en el trabajo de los docentes rurales de las escuelas primarias de gestión estatal. Los resultados muestran un alcance limitado de las TIC, ya que entre los docentes predomina su uso en tareas administrativas y, eventualmente, en la enseñanza de la lengua. Los autores convocan a futuros estudios que permitan profundizar en las limitaciones sistémicas, institucionales e individuales para la integración de las tecnologías.

María Paz Lavalle y Viviana Macchiarola, en *Los procesos de planificación en escuelas secundarias del sur cordobés*, se propusieron conocer y analizar las prácticas de planificación y gestión en el ámbito escolar en el marco de un proyecto denominado Plan de Mejora Institucional, en el que el espacio de tutorías se reconoce como uno de los proyectos institucionales más relevantes. La investigación se caracteriza por un encuadre metodológico cualitativo y se inscribe dentro del paradigma interpretativo. El estudio posibilitó una aproximación a las lógicas que subyacen a las prácticas de planificación, que permitió comprender cómo planifican las escuelas más allá de los enfoques teóricos vigentes y abre a la posibilidad de analizar procesos de planificación de otros programas educativos.

María Laura Segura y Cecilia Melella abordan las *Representaciones sobre los alumnos migrantes internacionales en las escuelas primarias. Una aproximación desde el análisis del discurso*. La investigación está centrada en el análisis de las prácticas docentes en escuelas primarias en situaciones de contacto intercultural entre grupos de sujetos de diferente origen. Desde una perspectiva cualitativa, utilizando técnicas diversas como la entrevista en profundidad, la

observación etnográfica y el análisis de discurso, las autoras se proponen indagar las representaciones que las docentes construyen en torno a sus alumnos migrantes internacionales e identificar cómo esas representaciones se hacen presentes en el contexto de la escuela y el aula. Los resultados evidencian que continúan presentes las representaciones racistas, prejuiciosas y discriminatorias. Esto lleva a las autoras a afirmar que la interculturalidad crítica es un desafío que parece un tanto lejano en la medida en que no se respeten y valoren las diferencias; considerando que el desafío de comprender la interculturalidad desde el reconocimiento de la diversidad, abre el camino hacia una sociedad más igualitaria.

En su artículo *Educación hoy: cuando todo lo sólido se desvanece en el aire*, María Cecilia Azzolino entiende que la escuela es una de las instituciones más fuertemente afectadas por las transformaciones vertiginosas que tienen lugar en la circulación del saber, en los modos de conocer y en lo que se considera conocimiento. Para este nuevo escenario propone una pedagogía de la responsabilidad, a la que denomina pedagogía del tacto -en contraposición a táctica- que refiere a la capacidad de percibir y escuchar a los demás. Desde esta perspectiva sugiere que la formación docente continua no refiera a las condiciones, contenidos, metodologías, sino que interpele la idea misma de formación, enfocando una de(s)-formación docente, una transformación continua que promueva la constitución de los alumnos como sujetos del saber, críticos y pensantes y la construcción de sentido.

En *La enseñanza del inglés en la universidad: planificando aportes a la alfabetización académica*, Romina Picchio y Graciela Placci describen una investigación que reunió a los equipos de cátedra de cursos de Inglés con Fines Académicos que se dictan como asignaturas curriculares. El estudio se sustenta en tres líneas teóricas: alfabetización académica, lenguas con propósitos específicos y géneros textuales, siendo su objetivo definir criterios para la selección de textos a incluir en los materiales que se utilizan en los cursos de inglés con fines académicos de carreras universitarias de grado. Las autoras esperan que la investigación reportada tenga impacto en un aspecto esencial de la enseñanza del inglés en contextos académicos: el desarrollo de materiales de enseñanza.

¿Predice la eficacia en lectura de palabras el rendimiento académico en secundaria? es el título del artículo escrito por Almudena Giménez, Miguel López-Zamora, Javier López-Pérez y Juan Luis Luque. El objetivo del estudio, de corte estadístico, era analizar cómo se proyectan las habilidades de descodificación sobre las calificaciones finales obtenidas por un grupo de estudiantes de 2º de la ESO en las cinco asignaturas de contenido (Lengua, Matemáticas, Ciencias Sociales, Ciencias Naturales e Inglés), con la expectativa de encontrar una relación favorable entre la eficiencia de la lectura de palabras y el rendimiento académico. Los resultados manifiestan la estrecha relación entre la eficiencia lectora y las calificaciones ya que los estudiantes con mejores calificaciones realizan con agilidad las operaciones de descodificación y son hábiles para operar sobre la estructura lingüística.

En el artículo *Una alternativa de intervención para niños con dificultades en los procesos lectores dentro de un servicio de salud pública*, Silvina Valeria Andrés y Marianela Conti, describen una experiencia llevada a cabo en un Servicio de Rehabilitación de un Hospital Público. Ante la necesidad de atender a niños que manifestaban dificultades en el aprendizaje de la lectura mediante el empleo de métodos habituales de enseñanza, desarrollaron un programa de intervención sistemática en grupos pequeños. Los resultados revelan la efectividad y beneficio del abordaje grupal en tanto evidencian que, con una mediación adecuada, los niños avanzaron en el proceso de desarrollo de estrategias lectoras.

Diversidad de enfoques, de estilos de investigación, de problemáticas que exponen perspectivas posibilitantes de la profundización del análisis y de la comprensión de fenómenos fundamentales y que dan cuenta de la multiplicidad de aristas del complejo campo de la educación.

Alicia Vázquez

Directora

¹Departamento del sur de la provincia de Córdoba (Argentina) con predominio de economía agropecuaria.

²Ciudad de la Provincia de Santa Fe (Argentina).