

INTRODUCCIÓN

El presente número de la Revista Contextos de Educación está dedicado al campo del asesoramiento pedagógico universitario. Campo de prácticas cada vez más presente en la vida de las universidades y que sin embargo, sigue reclamando visibilidad y reconocimiento; lo que suscita debates y análisis desde diversas perspectivas acerca de los aspectos singulares que definen una profesionalidad específica, una formación particular, unos saberes necesariamente amplios y a la vez contextualizados. Conjunto de conocimientos, capacidades en acción, actitudes y valores que aparecen en permanente construcción e interpelados por viejas y nuevas preguntas, que exigen ser pensadas y debatidas con sentido social a la luz de las controversias y dilemas que hoy atraviesan a la educación universitaria.

La realización del V Encuentro Nacional y II Latinoamericano de Prácticas de Asesorías Pedagógicas Universitarias (APU) con sede en el Departamento de Ciencias de la Educación de la Facultad de Ciencias Humanas (Universidad Nacional de Río Cuarto) se convierte en una extraordinaria oportunidad de abordar ese debate necesario y dar lugar a las *conversaciones urgentes* que la época plantea. El presente monográfico que surge como iniciativa de la organización del Encuentro aportará sin dudas a este diálogo fecundo.

Creemos que los artículos aquí reunidos muestran historias de trabajo, experiencias, modelos y dispositivos de intervención de notable valor para las prácticas de asesorías pedagógicas. Tienen además, un componente crítico y reflexivo que trasciende la lógica académica y científica para *ponernos a dialogar* con lo humanístico que la universidad produce, las subjetividades y la ética implicadas en los procesos formativos.

Abre este monográfico el artículo de *Elisa Lucarelli (UBA – UNTREF) y Claudia Finkelstein (UBA) Asesores pedagógicos en la universidad: ¿un rol que se debate en un campo de tensiones?* Se trata de un trabajo realizado en el marco del *Proyecto Conjunto de Investigación Mercosur Argentina (SPU)- Brasil (CAPES) PPCP 003/11, Estrategias institucionales para el mejoramiento de la calidad de la Educación Superior y el desarrollo profesional docente*, coordinado por María Isabel Da Cunha (UNISINOS - Brasil) y por Elisa Lucarelli (UBA - Argentina).

Basándose en la realización y el análisis de entrevistas en profundidad a cinco asesores pedagógicos de un grupo de universidades nacionales de Argentina, las autoras abordan dos núcleos relevantes e inextricablemente ligados en la construcción de la identidad profesional del asesor pedagógico universitario (APU): la extranjería y la conformación del rol. En lo que respecta al primer núcleo, la inserción en instituciones cuyo eje disciplinar profesional corresponde a otro campo o *tribu* académica y con prestigio dispar, es un escollo que a los asesores pedagógicos les cuesta salvar. La aceptación como miembro de la comunidad académica donde desarrollan su práctica profesional nunca es plena, por lo que se trata de un rol que se debate en un campo de tensiones permanentes. En lo que respecta al segundo, se destaca la importancia de la investigación como un elemento coadyuvante para la legitimación académica del APU cuando éste la integra a sus prácticas de asesoramiento y de formación. En ese sentido, las autoras consideran al APU como uno de los sujetos significativos en la conformación del campo pedagógico didáctico en la universidad.

En el siguiente artículo *-Las asesorías pedagógicas universitarias: desafíos de ayer, hoy... ¿y siempre?-* las asesoras pedagógicas de las facultades de Agronomía y Veterinaria (FAyV), Ciencias Económicas (FCE) e Ingeniería (FI) de la Universidad Nacional de Río Cuarto (UNRC) reflexionan sobre los desafíos del asesoramiento en la doble acepción de *retos* y *desafíos*.

En un análisis de sus trayectorias y experiencias en el asesoramiento, la formación y la investigación —Rita Amieva (FI), Daniela Rainero (FAyV), Jimena Clérici (FCE) y Carolina Roldán (FAyV) — identifican algunas regularidades del asesoramiento pedagógico universitario como función de ayuda. Se refieren, asimismo, a los aprendizajes construidos sobre el rol y los riesgos que entraña la práctica cuando no se problematiza. Finalmente, destacan la disposición al diálogo reflexivo y la apertura al trabajo colaborativo en red, como dos estrategias fundamentales para el avance de la profesión y su aporte a la configuración de una didáctica universitaria.

Las regularidades y las novedades del asesoramiento pedagógico también son motivo de análisis y de reflexión en el artículo de José Passarini y Claudia Borlido *-El asesor pedagógico: nuevos escenarios y los desafíos de siempre-* del Departamento de Educación Veterinaria de la Facultad de Veterinaria de la Universidad de la República, de Uruguay. Nuevos escenarios y desafíos que el autor advierte muy similares en las universidades públicas de Argentina y Uruguay, en las que, a las tareas originarias del asesor pedagógico relacionadas a la formación didáctica de los docentes, el apoyo a las modificaciones curriculares y a los cambios e innovaciones en las metodologías de enseñanza y de evaluación de los aprendizajes, se han sumado nuevas líneas de trabajo derivadas de un contexto cambiante como el acompañamiento a la trayectoria de los estudiantes y graduados, la implementación de TIC o las exigencias de las acreditaciones de las carreras.

En el siguiente artículo *-Tramas de acompañamiento pedagógico en la universidad: diálogos con instituciones y actores-*, Alcira Rivarosa, Mónica Astudillo y Carola Astudillo (UNRC), centran su interés en compartir principios, acciones y dispositivos utilizados en diversas experiencias de asesoramiento pedagógico, desarrolladas con equipos docentes y de gestión en el ámbito de la UNRC. Se trata de experiencias en las que se destaca una perspectiva del asesoramiento como *acompañamiento*. Acompañamiento que en la metáfora textil a la que recurren las autoras, se *teje* a modo de tramas en el diálogo y el trabajo colaborativo con una pluralidad de actores y en escenarios institucionales diversos que desafían al ejercicio en auténticas comunidades de aprendizaje y en la búsqueda y el diseño de otros formatos de asesoramiento. De estas experiencias y en esos modos de asesorar, las autoras rescatan el valor conceptual y ético del trabajo colectivo en tanto construcción de una buena profesionalidad, la necesidad de asumirse como sujeto y objeto de investigación que se auto interpela, y la importancia de trabajar en espacios de construcción de una subjetividad individual y colectiva que articule la transformación institucional y los cambios a nivel del aula con cambios socio educativos a mayor escala.

En el artículo *Diez notas acerca del asesoramiento pedagógico en las universidades*, Ana María Malet (UNS) describe la heterogeneidad de las propuestas de asesoramiento, de sus finalidades y enfoques, así como de los condicionamientos para su desarrollo. Son notas surgidas del trabajo colaborativo con docentes y en las actividades de investigación llevadas a cabo en el marco del Proyecto Conjunto de Investigación Mercosur Argentina (SPU)- Brasil (CAPES) que dirige en el país la Dra. Elisa Lucarelli. Notas que, a juicio de la

autora, dan cuenta de rasgos potentes en la conformación y en el funcionamiento de las asesorías pedagógicas, como la diversidad de trayectorias que estos espacios presentan en las instituciones y que quedan evidenciadas en la denominación que adoptan, en la multifuncionalidad del rol, o la complejidad del diálogo entre los saberes pedagógicos y los saberes disciplinares de los profesionales con los que trabaja, entre otros.

Cierra este monográfico el artículo de Ana Vogliotti (UNRC), *Asesoramiento Pedagógico y Evaluación Formativa de Proyectos Innovadores para una Formación Inclusiva*. Su experiencia en la gestión como Secretaria Académica de la UNRC, le permite reconocer en las prácticas de evaluación formativa de los proyectos pedagógicos innovadores, un nuevo e interesante estado de disponibilidad para el asesoramiento pedagógico orientado por el principio democrático de inclusividad.

Más allá de las interesantes perspectivas y de los firmes aprendizajes construidos con base en la experiencia y en la investigación, los trabajos son también ricos por los interrogantes que explícita o implícitamente subyacen a los mismos y nos interpelan como lectores:

¿Qué *deben saber* y *saber hacer* los asesores pedagógicos universitarios (APU)? ¿Qué rupturas implica?

¿Qué nuevos desafíos nos esperan en las universidades públicas?

¿Qué posibilidades reales tiene el APU para contribuir a la mejora de la enseñanza y a la configuración de una pedagogía y didáctica universitarias?

¿Qué podemos aprender a partir de las experiencias narradas por los protagonistas? ¿Somos creadores o recreadores?

¿Cómo revertimos las actitudes adversas, fatalistas o poco esperanzadoras frente al cambio? ¿Hay fórmulas para asesorar e innovar?

Estas y muchas otras preguntas nos harán dialogar y pensar con los autores de este monográfico que invitamos a leer y disfrutar.

Luisa Pelizza, Mónica Astudillo, Rita Amieva

Julio 2017