

## INTRODUCCIÓN

El presente número monográfico de la Revista Contextos de Educación tiene como eje temático a la enseñanza de las Ciencias Sociales, tratándose en él diversas problemáticas del campo de la investigación en las Didácticas de las Ciencias Sociales, según diferentes niveles del sistema educativo. La iniciativa de editar un monográfico que atienda a este eje se la debemos, en primer lugar por supuesto, a la directora de la revista, Doctora Alicia Vázquez, quien ha delegado en mí la convocatoria a especialistas en la disciplina a fin de contar con sus contribuciones. En segundo lugar, debemos reconocer la generosidad evidenciada por los autores invitados, quienes inmediatamente comprometieron su aporte para que este número fuese una realidad. Especialmente agradezco al Profesor Oscar Lossio por facilitarme el contacto con las Profesoras Coudannes y Zenobi. También el reconocimiento para Paola Ripoll quien ha compartido la tarea de compilar este monográfico.

La intención fue la de invitar a referentes de este amplio campo disciplinar que estuviesen desarrollando actualmente estudios de relevancia en distintos niveles educativos. Fue así que hemos convocado a autores como Beatriz Aisenberg, Mariela Coudannes, Viviana Zenobi y Oscar Lossio, cada uno con destacadas participaciones en sus ámbitos de trabajo científico y docente. Además, hemos invitado a publicar un trabajo a Paola Ripoll, en su carácter de investigadora de nuestro Dpto. de Ciencias de la Educación en temas de la Didáctica de las Ciencias Sociales.

La convocatoria no pretende agotar todos los temas que en la actualidad se investigan en las Didácticas de las Ciencias Sociales en nuestro país. Este amplio campo del conocimiento cuenta en la actualidad con relevamientos acerca del estado de la enseñanza en esta área, trabajos especialmente orientados a la enseñanza de ciertas disciplinas (particularmente en el nivel secundario), estudio de los libros de texto que se emplean en las aulas de primaria y secundaria, investigaciones acerca de los procesos de construcción de nociones sociales infantiles y representaciones sociales, estudios acerca de la memoria social y la enseñanza de la historia reciente, entre otros. Más allá de ello, para este número de la Revista Contextos de Educación hemos convocado a autores que estudian problemas de máxima relevancia y que atañen a: la enseñanza y el aprendizaje de las Ciencias Sociales y su relación con la lectura de textos; las concepciones de los profesores y su relación con las decisiones que toman para la enseñanza de problemáticas sociales cercanas y particularmente conflictivas; la reconstrucción de los rasgos que hacen que un profesor sea *memorable* para sus estudiantes, y las relaciones entre su historia y el contexto disciplinar y social.

Abre este monográfico el artículo de *Beatriz Aisenberg* "Prácticas de lectura y construcción de representaciones históricas en la enseñanza de la historia". Beatriz Aisenberg es Doctora en Ciencias de la Educación, especializada en Didáctica de las Ciencias Sociales. Desarrolla su trabajo académico en la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad de Buenos Aires (UBA): es Profesora Titular de la Cátedra de Didáctica de Nivel Primario (Dpto. de Ciencias de la Educación) y Codirectora de una línea de investigaciones sobre la lectura y la escritura en la enseñanza y el aprendizaje de las Ciencias Sociales (Instituto de Investigaciones en Ciencias de la Educación). Es Profesora de Carreras de Posgrado en diferentes Universidades Nacionales. De 1986 a 1999 participó en investigaciones psicogenéticas sobre nociones sociales infantiles, en el Instituto de Investigaciones de la Facultad de Psicología (UBA). De 1992 a 2004 trabajó en la Dirección de Curricula de la Secretaría de Educación del G.C.B.A. en investigación y producción de materiales de desarrollo curricular en Ciencias Sociales. De 2007 a 2011 co-coordinó una investigación sobre la enseñanza de la Historia realizada por un colectivo docente, en S.U.T.E.B.A (Sindicato docente de la Provincia de Buenos Aires). Es autora de libros y artículos de investigación publicados en el país y en el extranjero.

Beatriz Aisenberg nos permite contar con un trabajo de amplia y profunda sistematización conceptual validada empíricamente por los estudios que ha desarrollado. En el artículo se trata el problema de las relaciones entre transmisión y construcción de conocimiento histórico en la escuela, desde una perspectiva constructivista; se caracteriza una práctica compartida en el aula que relaciona la lectura con la construcción de representaciones acerca de las situaciones históricas a las que se refieren los textos; se especifican las acciones mentales de los alumnos en dichas prácticas; y se caracterizan las complejas relaciones entre lectura y aprendizaje escolar de la historia.

*Mariela Coudannes Aguirre* ha escrito "Profesores memorables en la universidad. Tres casos de buenas prácticas". Mariela Coudannes Aguirre es Profesora de Historia, y Doctora en Didáctica de la Historia, la Geografía y las Ciencias Sociales (Universidad Autónoma de Barcelona), se desempeña en la Universidad Autónoma de Entre Ríos como Profesora Asociada Ordinaria y en la Universidad Nacional del Litoral (UNL) como Profesora Adjunta ordinaria. Es investigadora en un proyecto aprobado por la UNL, que dirige Oscar Lossio. Es codirectora de la revista "Clío & Asociados. La historia enseñada" que editan la UNL y la Universidad Nacional de La Plata, y autora de publicaciones nacionales e internacionales.

El trabajo que presenta se refiere al estudio de profesores *memorables* de Historia, en particular focaliza su análisis en tres profesores de la Universidad Autónoma de Entre Ríos. Los casos han sido seleccionados en función de la reputación atribuida a estos docentes por parte de estudiantes avanzados. A partir de las entrevistas a estos profesores se identifican aspectos de su biografía estudiantil y luego profesional, se profundiza en los significados y motivaciones que les otorgan a sus prácticas cotidianas y la valoración de sus experiencias actuales. El propósito social de este tipo de trabajo no es menor, en tanto se persigue la comprensión de qué hacen estos docentes, cómo y por qué, y qué pueden aportar a la mejora de las prácticas de otros profesores.

*Viviana Zenobi* y *Melisa Estrella* son autoras del artículo “La enseñanza de temáticas locales: Cuando empezar por lo cercano no siempre es más sencillo”. Viviana Zenobi es Profesora de Enseñanza Media, Normal y Especial en Geografía (Facultad de Filosofía y Letras, UBA) y Doctora en Didáctica de las Ciencias Sociales (Universidad Autónoma de Barcelona). Es docente e investigadora de la Universidad Nacional de Luján desde 1989. Es miembro del equipo técnico de Ciencias Sociales de la Gerencia Operativa de Curriculum del Ministerio de Educación de la Ciudad de Buenos Aires desde 1992. Autora de artículos científicos, materiales educativos, libros de texto y diseños curriculares. Especialista en Educación ambiental, Didáctica de la Geografía y en temas relacionados con la formación docente. Melisa Estrella es Profesora y Licenciada en Geografía (Universidad Nacional de Luján), Auxiliar docente y becaria de investigación en la misma universidad. Es investigadora en temáticas vinculadas con problemáticas ambientales, Educación ambiental y la enseñanza de la Geografía. Es autora de artículos científicos y libros de texto.

Zenobi y Estrella comunican los resultados de una investigación en la que se buscó conocer las concepciones y decisiones de profesores de Geografía de nivel medio en relación con la enseñanza de problemáticas ambientales locales (en particular, en el partido de Luján, Pcia. de Buenos Aires, Argentina). A partir de los datos analizados invitan a reflexionar en torno los desafíos didácticos que cada docente debe asumir, tomando nota de los desafíos y obstáculos detectados en el abordaje didáctico en tanto se detectan implicancias personales en los docentes (y también en los alumnos) en relación con el estudio de problemáticas locales. No obstante, destacan la potencialidad formativa que tiene el estudio de lo local, y proponen un tratamiento que incorpore el análisis comparativo con problemáticas ambientales no cercanas, sin reducir la complejidad y las notas polémicas que estos problemas sociales suscitan.

*Oscar Lossio* y *María Florencia Panigo* firman el artículo “Trayectorias formativa y profesional de una profesora memorable de Geografía”. Oscar Lossio es Profesor y Licenciado en Geografía (UNL), cuenta con un Posgrado de Especialista en Didácticas Específicas (UNL) y se desempeña actualmente en el cargo de Profesor Titular, ordinario, en la cátedra Didáctica de la Geografía, Facultad de Humanidades y Ciencias de la Universidad Nacional del Litoral. Es autor de publicaciones en libros y revistas científicas, nacionales e internacionales. María Florencia Panigo es Profesora de Geografía (UNL), y se desempeña como Profesora de escuelas secundarias de la ciudad de Santa Fe. Integra el proyecto de investigación que dirige el Prof. Lossio y que pertenece a la UNL. Es autora de artículos científicos en revistas nacionales e internacionales.

Lossio y Panigo aportan un trabajo que forma parte del mismo proyecto de investigación del que surge el artículo de Mariela Coudannes, destinado a identificar, caracterizar y socializar *buenas* prácticas de enseñanza correspondientes a *profesores memorables* de Geografía e Historia. En esta oportunidad estudian el caso de una profesora de Geografía que se desempeñó en la docencia entre la década de 1960 y el año 2013. El análisis de las entrevistas efectuadas permite recuperar el relato de vida vinculado a la Geografía y a su enseñanza de esta docente, pero dando cuenta además de algunos aspectos de la construcción sociohistórica del quehacer disciplinar. De esta manera, el estudio de este caso nos posibilita también un acercamiento a los cambios epistemológicos e ideológicos que se fueron desarrollando en la Geografía y en su enseñanza, en vinculación con el contexto histórico-político más amplio.

*Paola Ripoll Alessandrini* presenta, finalmente, su trabajo “Intervenciones docentes para enseñar a leer Ciencias Sociales. Resultados de una investigación didáctica desarrollada en un quinto grado de nivel primario”. Paola Ripoll Alessandrini es Licenciada en Psicopedagogía y Doctora en Ciencias de la Educación (Universidad Nacional de Córdoba), Ayudante de primera en las asignaturas “Práctica Profesional Psicopedagógica en Educación” y “Didáctica I” de la Lic. en Psicopedagogía (Dpto. de Ciencias de la Educación, Facultad de Ciencias Humanas de la Universidad Nacional de Río Cuarto -UNRC-), y docente de los espacios curriculares “Ciencias Sociales y su Didáctica”, «Lengua y su Didáctica” y “Práctica Docente IV y Residencia” (Instituto de Educación Superior María Inmaculada). Actualmente participa en el proyecto de investigación que dirige Ivone Jakob (“El asesoramiento para la enseñanza de la lectura y la escritura”, Secretaría de Ciencia y Técnica de la UNRC). En su beca otorgada por el Consejo Nacional de Investigaciones Científicas, y en su doctorado, fue dirigida por la Prof. Gisela Vélez. En sus proyectos como becaria y doctoranda, y en el proyecto de investigación en el que participa actualmente, se evidencia su interés por la problemática de la enseñanza de la lectura y de las Ciencias Sociales.

El artículo presenta resultados parciales de una investigación didáctica en la que se diseñó e implementó una secuencia de actividades para enseñar contenidos del área de Ciencias Sociales, y en la que se atendió especialmente a las situaciones de lectura para aprender siguiendo el enfoque de lectura compartida. En particular, focaliza en esta comunicación el modo en que son entendidas las intervenciones docentes en situaciones de lectura de textos de Ciencias Sociales, aportando evidencias con fragmentos de los diálogos mantenidos en las clases por la docente y sus alumnos. Finaliza su contribución enumerando algunas intervenciones didácticas desarrolladas en las situaciones de lectura que resultan particularmente pertinentes para el contexto específico de enseñanza de contenidos de las Ciencias Sociales.

Esperamos que este número monográfico de la Revista pueda ser aprovechado por el amplio público que demanda y necesita de los conocimientos de la Didáctica de las Ciencias Sociales fundados en la investigación empírica. Más allá de la diversidad que caracteriza a los trabajos convocados, se destaca la necesidad de recuperar las múltiples voces de los docentes y de los estudiantes, en los distintos niveles educativos, en los distintos escenarios en que dialogan la realidad, los conocimientos sociales y su transmisión escolar, y en que se articulan las biografías y cogniciones personales con los contextos sociales en que esas construcciones acontecen. En relación con esos contextos, precisamente, la educación escolar tiene la misión política irrenunciable de propiciar una formación que posibilite la construcción de unas condiciones más justas y equitativas para y por los ciudadanos. Como la realidad social se construye colectivamente, en parte a través de decisiones fundadas, ese diálogo entre distintas voces tiene que recurrir al conocimiento social disponible, orientado por el compromiso político con la sociedad, y allí la educación escolar tiene todavía mucho por aportar.

**Pablo Rosales**

**Octubre de 2016**