

Editorial

Una amplia gama de temas se presenta en este Volumen de Contextos de Educación: aportes de la psicopedagogía a la actividad museística, instancias formativas en psicopedagogía y profesorado, entornos de aprendizaje, diseños curriculares, actitudes estudiantiles hacia materias específicas, políticas educativas, prácticas socio-comunitarias, derecho a la educación superior de personas con discapacidad.

El artículo *Museos y niños/as. Aportes desde la psicopedagogía* analiza los posibles aportes de la Psicopedagogía a las actividades de los museos considerados éstos como contextos educativos que conjugan educación y ocio, enfocando tanto las visitas escolares como familiares, de manera que abarca situaciones ya sea formales ya sea informales. Y, justamente, en el artículo *Aprendizajes formales, no formales e informales*, se tratan las bases teóricas para la caracterización de esos tres entornos.

Admitiendo la necesidad de reconfiguración de los sistemas educativos tradicionales, en el artículo *Sumak Kawsay: educarnos para el buen vivir*, se proponen núcleos disciplinarios que implican una reorganización de los tiempos y espacios (presenciales y virtuales), transformando el ciclo lectivo en un ciclo de experiencias con profundas raíces en la historia natural, cultural y social de lo local.

El artículo *Actitudes hacia la Estadística de psicólogos en formación en México* afirma la importancia de la disciplina en la formación de psicólogos y destaca el interés de los autores para analizar las actitudes de los estudiantes hacia esa materia. El propósito es identificar las posibles causas por las cuales algunos estudiantes presentan escaso conocimiento estadístico y generar grupos de estudios para fomentar el desarrollo de dicho conocimiento. Los resultados de la investigación sugieren que los estudiantes que cursan Estadística de manera obligatoria, comparándolos con los que la cursan de manera optativa, evidencian una mejor actitud hacia la utilidad de esta disciplina, asociada con la motivación hacia el conocimiento.

Desde una perspectiva diferente, en *La educación pública en argentina bajo la tercera recaída neoliberal* se analiza el impacto de las políticas en el ámbito educativo argentino en el período 2015-2019.

Los siguientes cuatro artículos se centran en distintas instancias formativas de educación superior. En *Intervenciones didácticas en situaciones de enseñanza del sistema de escritura* se analizan propuestas de alfabetización inicial -diseñadas y desarrolladas por estudiantes de carreras de profesorado- que asumen la escritura como práctica social, se plantean en el contexto de problemas y promueven la reflexión sobre la escritura.

En *Aprendiendo en la trama de redes territoriales. Una investigación evaluativa*, presenta una experiencia de Prácticas Socio-Comunitarias por la cual los alumnos aprenden los contenidos de las asignaturas a la vez que realizan proyectos que contribuyan a la comprensión y resolución de problemas sociales, ambientales y económico-productivos. Se trata de un estudio cuantitativo cuyos objetivos son interpretar la valoración que los estudiantes otorgan a la experiencia e identificar su impacto en los aprendizajes.

En *El derecho a la educación de las personas en situación de discapacidad*, el objetivo es reflexionar acerca de las consecuencias sociales para las personas en situación de discapacidad, provocadas por obstáculos y barreras (arquitectónicas, comunicacionales, académicas, actitudinales) que el mismo sistema educativo formal impone al acceso, permanencia y egreso de las instituciones de nivel superior.

En *Aprender a construir contextos de colaboración en psicopedagogía*, desde la perspectiva de los procesos de práctica pre profesional en el ámbito escolar, se discute la complejidad inherente a la adquisición de la competencia para generar un contexto de colaboración entre estudiantes practicantes y maestras, y las dificultades conceptuales y procedimentales que enfrentan los aprendices para construirlo, tanto en la tarea de acompañamiento educativo a niños y jóvenes con dificultades de aprendizajes, como en la de asesoramiento a docentes en el diseño e implementación de propuestas didácticas.

Dra. Alicia Vázquez

Directora