

Comentario

Jornada “Prácticas socio-comunitarias en educación. Desafíos en el actual contexto socio-educativo”

El 4 de junio de 2019 se realizó la Jornada *Prácticas socio-comunitarias en educación. Desafíos en el actual contexto socio-educativo* organizada por la Cátedra de Sociología de la Educación II de la Licenciatura en Psicopedagogía y la Cátedra de Indagación e Inserción profesional de la Licenciatura en Trabajo Social, ambas del Dpto. de Ciencias de la Educación, dando curso a las actividades previstas en el proyecto de Prácticas Socio-comunitarias que comparten ambas cátedras y carreras. El encuentro tuvo la finalidad de generar un espacio de socialización y reflexión entre estudiantes y docentes en torno a las prácticas socio-comunitarias.

Participaron de las jornadas los nueve equipos de trabajo que están realizando prácticas socio-comunitarias en distintas instituciones y organizaciones sociales de la ciudad de Río Cuarto, evidenciando el fuerte compromiso de compañeros docentes y estudiantes con esta tarea. Se destaca la participación estudiantil en la actividad, ya que compartieron la jornada diferentes grupos que han realizado o están realizando las prácticas socio-comunitarias en ambas carreras.

La jornada se estructuró en dos momentos de reflexión colectiva: en una primera instancia se socializaron brevemente las tareas y encuadres de trabajo que se realizan desde cada propuesta, para luego avanzar en la discusión sobre las diferentes problemáticas que atraviesan las prácticas. En un segundo momento se discutió en clave de desafíos y de mirada prospectiva. Los intercambios y reflexiones se organizaron a través de los siguientes ejes: ¿Cómo el actual contexto interroga a la universidad y a los procesos de vinculación? ¿Cómo atraviesa a las prácticas socio-comunitarias? ¿Qué tensiones y desafíos se nos presentan?

La creciente conflictividad y complejidad del territorio demanda, interpela y desafía las propuestas de trabajo y exige miradas estratégicas ante el desarme del tejido social, las problemáticas vitales y educativas de vastos sectores de la población. Por eso se consideró que es ineludible reflexionar, resignificar e imaginar nuevos encuadres de trabajo para la planificación, el desarrollo y la evaluación de los proyectos de prácticas.

Este desafío exige potenciar el diálogo entre disciplinas y entre éstas y los actores sociales de las distintas instituciones y organizaciones con las que nos vinculamos, para superar el pensamiento *intramuros*, y posible relación lineal y asimétrica entre un territorio que *demanda* y una universidad que *responde*. En esta línea también se discutió sobre los riesgos de reforzar concepciones de sentido común que todos los actores involucrados sostenemos del *otro* (sea institución, organización, sujetos).

Finalmente se enfatizó sobre la necesidad de generar espacios que permitan conocer y socializar las propuestas que se desarrollan, para avanzar en articulaciones entre universidad y territorio en sus múltiples sentidos. Estas propuestas necesitan articularse entre espacios de conocimiento, nucleados en torno a problemáticas de la realidad, a través de diseños flexibles que permita movernos y construir instancias superadoras a las que se desarrollan actualmente.

Además, en el marco de estas Jornadas se presentó el libro *Diálogos en territorio. Prácticas socio-comunitarias en la escuela Quechalen*, cuyos autores son tanto miembros de la escuela, docentes de la

cátedra de Sociología de la Educación y estudiantes de la Licenciatura en Psicopedagogía. El escrito sistematiza la experiencia entre la cátedra y la institución educativa desde el año 2010. La presentación estuvo a cargo de la Directora del Departamento de Ciencias de la Educación la Prof. Ivone Jakob.

El evento se constituyó en un valioso espacio para fortalecer la socialización de las diferentes experiencias, identificar problemáticas comunes, advertir la riqueza de diversidad de enfoques y propuestas y debatir sobre los sentidos puestos en juego. Toda esta experiencia construida a lo largo de los recorridos de cada equipo de trabajo enriquece e interpela a la vez la formación socio-comunitaria en las carreras de Psicopedagogía y de Educación Especial.

Las prácticas socio-comunitarias en tanto experiencias de aprendizaje compartido potencian la relación dialéctica entre reflexión-acción y teoría-práctica desde experiencias educativas concretas. Apuntan también a de-construir el modelo extensionista a través de una re-significación profunda en tanto *ecología de saberes*, potenciando la integración entre extensión y docencia. Destacar por último, la *naturaleza política* de la actividad, en un contexto de acrecentamiento de las injusticias y desigualdades sociales que exige repensar nuestras prácticas en espacios colectivos entre todos los actores involucrados en las experiencias.

Silvina Baigorria