

## Reseña

**Sandra Bertoldi, Viviana Bolletta, Gisela Ponce, Soledad Vercellino, Analisa Castillo, Delicia B. M. Ros, Renata Scalesa, Fernando Lima. “Formar investigadores en Psicopedagogía. Los desafíos para la enseñanza”. Buenos Aires, Biblos, 2018. 89 páginas. Prólogo de Roberto Follari.**

El libro es la concreción de una de las iniciativas generadas a partir del I Encuentro Nacional de Cátedras de Epistemología en Psicopedagogía que se concretó en el Centro Universitario Regional Zona Atlántica (CURZA) de la Universidad Nacional del Comahue, en mayo de 2016.

Los autores, implicados en aquel encuentro, participan en el dictado de asignaturas que forman el “Área de teoría y metodología de las ciencias sociales y humanas” del plan de estudio de Psicopedagogía de la Universidad Nacional del Comahue, a saber: Filosofía, Ciencia y Conocimiento Científico, Epistemología Disciplinar, Metodología de la Investigación y Seminario de Tesis. La mayoría de ellos acredita formación psicopedagógica a nivel de grado, en tanto otros tienen formación filosófica. Además de formadores de psicopedagogos, son investigadores. Reunidos en esta publicación evidencian preocupaciones compartidas y desafíos asumidos en torno a la formación y práctica psicopedagógica en un escenario auspicioso por las vinculaciones disciplinares y curriculares que lo atraviesan. Sin embargo, hay que reconocer, y el mundo académico así lo evidencia, que más allá de las potencialidades de estos escenarios, es necesario construir y sostener el trabajo vinculante para abordar problemas que se definen como comunes, tal como lo ponen en evidencia los autores del libro.

Así, los aportes que el libro nos ofrece se inscriben en espacios colectivos de reciente conformación en los que confluye la preocupación por la formación epistemológica y en investigación en las carreras de psicopedagogía. Ahora bien, la preocupación no se circunscribe solamente al mejoramiento de las prácticas de enseñanza y a la formación de grado, preocupación en sí misma relevante, por cierto. Se advierte otra intencionalidad, estrechamente vinculada con la anterior, que es la de promover la consolidación de la Psicopedagogía como ámbito de producción científica y como práctica de investigación, más allá de su consolidación como ámbito y práctica de intervención profesional.

Para alcanzar esos propósitos, desde el punto de vista de los temas que se abordan, los autores nos presentan un panorama acerca del estado de situación de la formación filosófica y de producción científica que se ofrece en las carreras de Psicopedagogía en diversas universidades públicas y privadas de la Argentina. Se detienen en la trayectoria que han tenido los espacios curriculares vinculados a esa formación en la Universidad del Comahue en Viedma en tanto institución que aloja sus experiencias. Hecho este recorrido, los autores -docentes- intentan responder a las preguntas por qué, para qué, qué y cómo enseñar esas asignaturas a estudiantes de Psicopedagogía. Finalmente, recuperan el modo a partir del cual intentan potenciar las articula-

ciones entre docencia, investigación y extensión/transferencia.

Bajo esta lógica se estructuran los cinco capítulos que conforman el libro y que se corresponden con las materias que enseñan: La enseñanza de Filosofía en Psicopedagogía de Gisela M. Ponce y Delicia B. M. Ros, La enseñanza de Ciencias y Conocimiento Científico en Psicopedagogía de Sandra Bertoldi y Soledad Vercellino, La enseñanza de la Epistemología en Psicopedagogía de Sandra Bertoldi, Soledad Vercellino y Fernando Lima, La enseñanza de la metodología en Psicopedagogía de Viviana Bolletta, Analisa Castillo y Renata Scalesa y El seminario de tesis en la carrera de Psicopedagogía de Viviana Bolletta, Analisa Castillo y Renata Scalesa.

El recorrido de la formación científica y filosófica en los planes de estudio de psicopedagogía de universidades públicas y privadas, es recuperado, entre otros tópicos, por Roberto Follari en el prólogo del libro. El análisis que allí se ofrece nos advierte acerca del impacto para la formación y práctica profesional psicopedagógica (incluida la investigación), según la ausencia o presencia de materias vinculadas a la filosofía, a la ciencia y a la investigación, de la distribución de esas materias y del grado de problematización al respecto.

Tomadas en conjunto las respuestas que se ofrecen en cada capítulo acerca de las razones y propósitos que orientan cada una de las materias a las que se refieren, interesa señalar la conformación de un tejido que alude tanto a la conformación subjetiva de los aprendices de psicopedagogía y, en estrecha relación con ello, a los aprendizajes conceptuales y metodológicos que se esperan que logren en tanto futuros investigadores y profesionales del campo psicopedagógico. En ello, en la construcción de una disposición crítica y reflexiva en el campo de la investigación y la intervención profesional en el trayecto de la formación de grado, se asienta finalmente la posibilidad de desarrollo epistemológico y científico de la Psicopedagogía.

En definitiva, cada capítulo y todos ellos a la vez, ponen en evidencia experiencias comprometidas con la Psicopedagogía. Experiencias de reflexión y análisis acerca del actual desarrollo del campo disciplinar y profesional, acerca de las necesidades de formación y acerca del qué, por qué, para qué y cómo enseñar para formar psicopedagogos. Parece improbable promover una actitud reflexiva y crítica en nuestros estudiantes si ello no va de la mano de esa misma actitud en lo que a nosotros, como formadores e investigadores, nos compete. Así, los autores comparan las construcciones hasta el momento alcanzadas como resultado de un laborioso proceso de revisión permanente de sus prácticas de enseñanza en el contexto de un plan que forma psicopedagogos.

Para quienes asumimos que el conocimiento profesional psicopedagógico no se circunscribe a un dominio de técnicas preestablecidas sino que supone la generación de saberes ajustados a la singularidad de los problemas, al reconocimiento y discernimiento de la complejidad inherente a las situaciones de intervención y estudio, a la elección de teorías y procedimientos que lo posibilitan, a la elaboración de las complejas relaciones entre teoría y práctica, a la incomodidad de preguntarnos acerca del por qué, el qué y el cómo de los quehaceres psicopedagógicos, la actitud crítica y reflexiva es ineludible. Y para ello, la formación filosófica epistemológica y científica en Psicopedagogía tiene mucho para aportar. La lectura de este libro representa el inicio, o tal vez la continuidad, de un diálogo en torno al papel que nos cabe en la formación psicopedagógica para avanzar en la consolidación y enriquecimiento de saberes no solo en el marco de la intervención profesional sino también en el de la producción científica.

**Prof. Ivone Jakob**

Profesora Responsable

Práctica Profesional Psicopedagógica en Educación

Lic. en Psicopedagogía – FCH - UNRC